

**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN DEL BARRIO SIMÓN
BOLÍVAR**



**Aminta Esther Julio Ruiz
Carmen Cecilia Vega Sarmiento**

**Universidad de la Costa CUC
Facultad de humanidades
Maestría en Educación
Barranquilla – Colombia
2019**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN DEL BARRIO SIMÓN
BOLÍVAR**



**Aminta Esther Julio Ruiz
Carmen Cecilia Vega Sarmiento**

**Trabajo de grado para optar al título de
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**Asesor:
Mg. Jaime Enrique Barros Agüero**

**Universidad de la Costa CUC
Facultad de humanidades
Maestría en Educación
Barranquilla – Colombia
2019**

VEREDICTO

NOTA DE ACEPTACION

Firma del Jurado

Jurado

Jurado

BARRANQUILLA, MAYO DEL 2019

Dedicatoria

Dedico este triunfo a Dios ser supremo que todo lo puede, por darme lo más lindo “la vida” y entregarme en el seno acogedor de esta familia hermosa y haberme permitido la luz del conocimiento.

A un bello amor Elkin Valencia, que con su inmenso apoyo y cariño me supo comprender en estos duros momentos cuidando de nuestro hijo en mis ausencias.

A mi hijo Hernán Valencia Julio por soportar mis largas separaciones y apropiarme del tiempo que le correspondía para su atención. Te amo.

A José Julio y Orfelina Ruiz mis padres, los seres que más quiero y respeto. Eternamente agradecida por su cariño y apoyo.

A mis abuelos quienes desde el cielo han seguido cuidándome y acompañándome.

A mi suegra Dora Alicia, por cuidar de mi familia y consentirnos en cada momento durante su estadía.

A mis familiares y amigos que me apoyaron, mil gracias.

AMINTA JULIO

dedicatoria

*Dedico este triunfo a Dios por haberme permitido la vida, la luz de forjarme
más en mis conocimientos y culminar mi carrera.*

*A mis hijos Aurora, Angelith, Ricardo y Harold Jr. por soportar mis ausencias
durante el transcurso de mi carrera y comprenderme en los momentos
difíciles.*

*A mis padres por haberme dado la vida y su comprensión en los momentos que
los necesité.*

*A mi único y más sincero amor de toda la vida Ricardo Yanes que
inmensamente me ha sabido comprender en los duros momentos*

CARMEN VEGA

Agradecimientos

*Los autores de éste proyecto de investigación quieren expresar sus
agradecimientos a:*

*A Dios todo poderoso por iluminarnos, darnos sabiduría y entendimiento
a lo largo de nuestra investigación.*

*A Jaime Enrique Barros Agüero nuestro tutor, por su sabiduría,
paciencia, entrega y dedicación al guiarnos en la realización de este
trabajo investigativo.*

*A INEDBASIBOL, institución que abrió sus puertas para facilitarnos el
desarrollo y aplicación del proyecto de investigación.*

*A los estudiantes, padres y docentes por apoyarnos en la realización de
los talleres y rutinas de observación e investigación.*

*A Sed Barranquilla por brindarnos la oportunidad de capacitarnos y a
la C.U.C. por su apoyo intelectual y locativo.*

*A todos aquellos que de una u otra forma pusieron su granito de arena
para lograr la realización de esta investigación*

¡GRACIAS!

Resumen

Esta investigación tiene como finalidad describir las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo que faciliten el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en el 2019. La población con la cual se trabajó fue de 121 estudiantes de 2º grado, de los cuales se seleccionaron 28, según el informe final de la Comisión de Evaluación de primer grado del año anterior por bajo rendimiento académico. Se diseñó y aplicó una serie de cinco talleres didácticos basados en el Aprendizaje Cooperativo para optimizar las relaciones interpersonales de los estudiantes y fortalecer el rendimiento académico. Las actividades de estas estrategias persiguieron:

1. Esfuerzo personal. 2. Relaciones positivas y 3. Contribuir a la salud mental.

Con el aprendizaje cooperativo como estrategia para el fortalecimiento académico en la institución del barrio Simón Bolívar de Barranquilla se pudo apreciar: 1. Mejoramiento del rendimiento académico. 2. Progreso en las relaciones interpersonales de los niños. 3. Aceptación de responsabilidades y roles en los trabajos en equipo. 4. Aumento en la empatía entre los niños de grado segundo.

Palabras clave: Aprendizaje, cooperación, enseñanza centrada en el rendimiento, responsabilidad, convivencia

Abstract

The purpose of this research is to describe the didactic strategies focused on cooperative learning which facilitate the strengthening of academic performance in the IED students of the Simon Bolívar neighborhood of Barranquilla in 2019. The population which with has worked was 128 students from the 2nd grade, 28 of them were selected, according to the final report of the First Year Evaluation Committee of the previous year due to low academic performance. A series of five didactic workshops, based on Cooperative Learning was designed and implemented to optimize student interpersonal relationships and strengthen academic performance. The activities of these strategies pursued: 1. Personal effort. 2. Positive relationships and 3. Contribute to mental health. With cooperative learning as a strategy for academic strengthening in the institution of the Simon Bolívar neighborhood of Barranquilla, was possible to appreciate 1. Improvement of academic performance. 2. Children's Progress in the interpersonal relationships. 3. Acceptance of responsibilities and roles in teamwork. 4. Increase in empathy among second grade children.

Keywords: Learning, cooperation, teaching focused on performance, responsibility, coexistence

Contenido

	Pág.
Lista de tablas y figuras	12
Introducción	15
Capítulo 1	17
1. Tratamiento del problema	17
1.1 Objetivos	20
1.1.1. Objetivo general	20
1.1.2. Objetivos específicos	21
1.3. Justificación	21
1.4. Delimitación	24
1.5. Viabilidad	25
Capítulo II	26
2. Marco teórico	26
2.1. Estado del arte	26
2.1.1. Antecedentes internacionales de la investigación	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	30
2.1.3. Antecedentes locales de la investigación	34
2.2. Fundamentación legal	37
2.3. Bases teóricas	39
2.3.1. Aprendizaje cooperativo	39
2.3.2. Definiciones de aprendizaje cooperativo	42

2.3.3.	Principios del aprendizaje cooperativo	44
2.3.4.	La interdependencia positiva: “Nosotros” en vez de “Yo”	44
2.3.5.	Responsabilidad individual y grupal	45
2.3.6.	La interacción promotora cara a cara	46
2.3.7	Habilidades interpersonales	47
2.3.8.	El procesamiento grupal	48
2.3.9.	Rendimiento académico	49
2.3.10.	Factores que inciden en el rendimiento académico	51
2.3.11.	Tipos de rendimiento educativo	58
2.3.12.	Definición de términos básicos	59
	Capítulo III	61
3.	Marco metodológico	61
3.1.	Tipo de investigación	62
3.2.	Tipo de enfoque	62
3.3.	Diseño de la investigación	63
3.4.	Población y muestra	63
3.5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de información	64
	Capítulo IV	69
4.	Resultados y análisis de la encuesta a docentes	69
	Capítulo V	81
5.	Análisis e interpretación de los resultados “bitácoras de trabajo”	81
5.1.	Bitácora de trabajo	81
5.2.	Gestión interna del grupo	82

5.3.	Interacción cara a cara	84
5.4.	Evaluación interna del equipo	86
5.5.	Interdependencia positiva	88
5.6.	Responsabilidad individual y colectiva	92
	Conclusiones	97
	Recomendaciones	101
	Referencias	107
	Anexos	114

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1	Definición de términos	59
Tabla 2	Estudiantes seleccionados como muestra representativa	64
Tabla 3	Operacionalización de la variable	66
Tabla 4	Gestión interna e integración al grupo	84
Tabla 5	Interacción cara a cara	85
Tabla 6	Evaluación interna del equipo	88
Tabla 7	Interdependencia positiva	91
Tabla 8	Responsabilidad individual y colectiva	96
Tabla 9	Bitácora de observación	103

Figuras

Figura 1	Principios del aprendizaje cooperativo según Johnson	44
Figura 2	Identificación de aprendizaje cooperativo por docentes	69
Figura 3	Aplicación del aprendizaje cooperativo por docentes	70
Figura 4	Creencias del aprendizaje cooperativo por docentes	71
Figura 5	Tendencias del aprendizaje cooperativo por docentes	72
Figura 6	Habilidades de aprendizaje cooperativo por docentes	74
Figura 7	Importancia de implementar el aprendizaje cooperativo por docentes	75
Figura 8	Alternativas de solución de conflicto por docentes	77
Figura 9	Aprendizaje cooperativo como práctica común en las aulas	78

escolares

Figura 10	El aprendizaje cooperativo contribuye al crecimiento académico	80
Figura 11	Elección de roles	83
Figura 12	A pescas palabras	85
Figura 13	Pintura a ciega	87
Figura 14	¿Qué palabra es?	90
Figura 15	Inicio de las estaciones	93
Figura 16	Desafío	94
Figura 17	Carrera de obstáculo	94
Figura 18	Carrera de saco	94

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1 Encuesta a docentes	115
Anexo 2 Talleres didácticos	119
Anexo 3 Evaluación grupal	159
Anexo 4 Conformación de equipos	161
Anexo 5 Autorización de los padres para la participación de los estudiantes	162
Anexo 6 Guía de observación de talleres	163

Introducción

Los grandes cambios y transformaciones en el ámbito educativo que se vienen dando a nivel social, tecnológico y científico generan cambios de contextualización, participación e innovación pedagógica. Estas situaciones generan problemas cotidianos en los procesos pedagógicos, que conllevan a que los docentes, estén en una constante planificación de estrategias y alternativas para dar solución total o parcial a las problemáticas que se presentan en el ámbito del aprendizaje escolar, en la que los docentes son los llamados a desarrollar y estimular nuevas formas de motivación que ayuden a fortalecer el interés y los aciertos de los estudiantes en sus quehaceres académicos.

De igual manera se involucra, en la presente investigación, un tema de gran interés y relevancia, cual es el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento académico; a través del cual se busca desarrollar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes empleando para ello, actividades tipo taller, que los conduzca a una formación propiciatoria a los estándares de la construcción de nuevos conocimientos, al desarrollo de afectos, habilidades, destrezas y actitudes, donde el ingrediente principal se ve fundamentado en el ánimo de cooperar mientras desarrollan habilidades básicas que le ayudan a fortalecer potencialidades y responsabilidades individuales en grupos, en la que participan dinámicamente y desempeñan diferentes roles conducentes a logros comunes.

La propuesta que nace del presente estudio, puede ser implementada y orientada a estimular en los estudiantes el aprendizaje significativo, el mejoramiento en el rendimiento escolar y a tener una mejor convivencia frente a su grupo, a partir de unas actividades que les permitirán aprovechar variedad de recursos en ambientes agradables. El uso del aprendizaje cooperativo posibilita el desarrollo de las capacidades de los infantes en ámbitos que involucren habilidades

artísticas y éticas puesto que produce en ellos, expectativas ante el trabajo en equipo, con el cual se logra mayor participación en los roles que elijan, asuman y brinden en forma amena y placentera, minimizando así las dificultades de aprendizaje.

En este estudio se emplea el paradigma socio- crítico, dado que a través de su enfoque, se permite la participación de la comunidad educativa al tratar de afrontar las dificultades que se presentan en los estudiantes, así mismo posibilita el proceso de la acción social, partiendo de la praxis pedagógica.

Los principios orientadores del trabajo se fundamentan en los Hnos. Johnson & Holubec (1999) y la corriente sobre aprendizaje significativo de Ausubel quienes con su aporte enriquecieron el desarrollo conceptual y las estrategias para la aplicación del aprendizaje cooperativo en el intento de hacer realidad la innovación pedagógica.

La problemática se abordó a través del diseño metodológico que permitió integrar a los investigadores con los estudiantes de la Institución Educativa para probar que con estrategias didácticas dinámicas centradas en el aprendizaje cooperativo se puede mejorar el desarrollo integral de los sujetos de la educación, en sus capacidades cognitivas, socio-afectivas y sus destrezas motoras, incidiendo, de manera directa, en el fortalecimiento académico y en la formación de personalidades armónicas, equilibradas y asertivas.

Finalmente se presenta la sistematización de los resultados cualitativos obtenidos con la aplicación de talleres formativos que resaltan las virtudes del aprendizaje cooperativo en las instituciones educativas de Barranquilla, aspecto que permite presentar sugerencias para el mejoramiento de otras instituciones en beneficio del desarrollo de la niñez y adolescencia colombiana.

Capítulo I. Tratamiento del Problema

La educación como proceso histórico de carácter social, forma parte del conjunto de relaciones en la que coexisten situaciones económicas, culturales y políticas, tendientes a consolidar planes, programas y proyectos de los diferentes sistemas educativos del mundo, dotada de modelos de enseñanza basados en enfoques novedosos, por medio de los cuales se promueven conocimientos, actitudes y valoraciones que facilitan la realización del proyecto social; proporcionando además, herramientas básicas de comunicación e interiorización como base para el entendimiento y la cooperación entre los individuos que conviven en la escuela.

De este modo se plantea que *no existe una fuerza transformadora más poderosa que la educación para promover los derechos humanos y la dignidad, erradicar la pobreza y lograr la sostenibilidad, construir un futuro mejor para todos*, estas aspiraciones se constituyen en aspectos fundamentales de la sociedad, la cual se obtiene a través de la educación que los docentes aportarán con sus experiencias en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes (Bokova. 2014)

En este sentido, los constantes avances tecnológicos y sociales, actualmente apuntan hacia la necesidad de estas modificaciones estructurales y operativas en diferentes escenarios, a las cuales no escapan las instituciones educativas, trayendo como consecuencia que la sociedad genere demandas que aún no han sido atendidas; cabe destacar, que todo modelo educativo en esencia debe responder a las aspiraciones de la sociedad a la cual pertenece.

Así como se expresa que el problema comienza cuando se lleva la teoría a la práctica, donde es probable encontrar aulas cargadas de clases rutinarias en vez de espacios dotados de condiciones suficientes para garantizar el aprendizaje significativo, es un reto para los docentes

asumir en su proceso de enseñanza estrategias que despierten el interés y la motivación en los estudiantes (Cedeño, 2011)

Por su parte, en el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura Unesco (2011), relacionado con la crisis del aprendizaje, en cuanto a lo que le concierne a América Latina, estipula que en la mayoría de los países que conforman la región, se evidencian debilidades en los sistemas educativos mayormente en la adopción de estrategias por parte de los docentes que apunten hacia el mejoramiento de la calidad educativa, favoreciendo así la limitada formación en cuanto al desarrollo de la inclusión educativa y social se torna complejo y se constituye en un proyecto de retos que afecta a toda la comunidad educativa y a la sociedad en general.

En muchas ocasiones, el liderazgo de los educadores que piensan que es posible obtener una escuela más dinámica, que no solo se centre en el conocimiento sino en la promoción de cambios en el quehacer de la comunidad educativa mejorando la vida del alumnado, pueden también contribuir al desarrollo de la comunicación, de la gestión de recursos, visibilizar los objetivos y potencializar las capacidades y competencias de los integrantes de esa comunidad.

No obstante, distintos autores y organizaciones nacionales e internacionales explican que la construcción de un proyecto inclusivo se caracteriza en gran medida por un cambio metodológico por ejemplo, ajustar la metodología de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, elaborar indicadores que busquen integrar y apoyar al refuerzo escolar (Booth & Ainscow, 2002; UNESCO, 2014).

La interacción y el diálogo resultan claves en un modelo que se organiza para intentar conjuntamente conocer, investigar y buscar posibles respuestas a las situaciones vitales que nos rodean. (Booth & Ainscow, 2002)

En estas condiciones, el trabajo cooperativo resulta ser una de esas alternativas con posibilidades de ser propuesta en los centros educativos, generando en su fin pedagógico las diversas aportaciones que contribuyen al alcance de una adecuada inclusividad.

Ante esta realidad, es conveniente aclarar que los procesos de enseñanza y aprendizaje cooperativos deben enmarcarse en una integración permanente y en una participación oportuna de docentes y discentes; lo cual implica re – direccionar la visión de enseñanza, basándose en nuevas formas de facilitar contenidos ajustados a la realidad, dejando a un lado la repetición y la memorización, para favorecer un proceso integral reflexivo donde se reconozcan las potencialidades de los estudiantes.

De igual manera, las nuevas formas en la enseñanza invitan a los docentes a incluir en su praxis didáctica, acciones mediadoras y contenidos culturales para la formación integral del educando.

A la problemática se suma el poco interés de muchos docentes por desarrollar actividades de calidad y también la falta de acompañamiento de los padres de familia en otro tanto. Un ejemplo asociado a la primera situación, ocurre cuando al pretender un docente enseñar a través de textos, en vez de lograr una integración con los estudiante, ocurre lo contrario, se produce un aislamiento, cuando se utiliza el texto de manera tradicional, impidiendo potenciar en ellos el nivel de integración e intercambio de ideas, en una clara ausencia de estrategias creativas y dinamizadoras que generen aprendizajes significativos en los estudiantes.

Colombia no es ajena a la situación antes planteada, se han evidenciado resultados por debajo de los promedios y al analizar las causas se pudieron encontrar criterios tales como: el aspecto socioeconómico, falta de interés de algunos docentes al desarrollar y planear su clases y/o actividades y falta de acompañamiento en casa (Moncayo, 2016)

Por lo que, la estrategia del “*aprendizaje cooperativo*” implica intercambio de ideas, confrontación, ayuda mutua, complementariedad e interacción, así como el compromiso de todos los miembros del grupo con el aprendizaje del otro. En virtud de la importancia que reviste este tema, se plantea la utilización de la estrategia pedagógica del aprendizaje cooperativo con el fin de resolver el problema que se detecta en la IED del Barrio Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla, y de esta manera, facilitar el aprendizaje, mejorar el rendimiento académico y la interacción social de los estudiantes de primaria. Por lo tanto se formulan los siguientes interrogantes como guías para esta investigación:

¿Qué estrategia del aprendizaje cooperativo fortalecerá el rendimiento académico?

¿Qué rendimiento académico reflejan los estudiantes de básica primaria de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla (INEDBASIBOL)?

¿Cómo pueden optimizarse la interacción social de los estudiantes utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo?

¿Qué propuestas se les puede hacer a la comunidad educativa de la Institución para mejorar su cotidianidad académica según el aprendizaje cooperativo?

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo general

Describir estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo que faciliten el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de la básica primaria de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla.

1.1.2. Objetivos Específicos

Identificar en los estudiantes de básica primaria del IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla su rendimiento académico.

Determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo a través de actividades didácticas, en las relaciones interpersonales de los estudiantes de segundo grado de básica primaria del IED del Barrio Simón Bolívar.

Proponer estrategias didácticas que fortalezcan el rendimiento académico y las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica primaria de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla.

1.3. Justificación

Tradicionalmente, la enseñanza del docente tenía un papel invariable como el depositario de la verdad y como el único poseedor del conocimiento que debía transmitir paulatinamente a sus estudiantes, en otras palabras, era quien lideraba el proceso, dirigiendo la puesta en escena de la educación. Afortunadamente, este paradigma ha cambiado en el transcurso de estos últimos años, en el que los educadores han ido tomando conciencia de la importancia de aplicar estrategias pedagógicas con alto contenido de nivel formativo, dentro de los cuales se sitúa precisamente el Aprendizaje Cooperativo, cuyo uso didáctico en grupos reducidos, permite entre otras, que los estudiantes trabajen juntos en aras de alcanzar un objetivo común y maximizar de esta forma su propio aprendizaje, adoptando roles desde los cuales ofrecen un bienestar común en sus relaciones interpersonales.

Ahora, la necesidad en el cambio de paradigma, sucede cuando se detectan problemáticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, siendo sus principales características: la repetición de saberes y la transmisión de conocimientos ausentes de significancia y relevancia para los

estudiantes, instancias en las que se desaprovechan las potencialidades que ellos traen y que sin lugar a dudas manifiestan cuando trabajan en grupo.

De este modo, la metodología del aprendizaje Cooperativo es una estrategia que facilita el proceso de la enseñanza y el razonamiento lógico, que conlleva al análisis de situaciones problema en un contexto definido donde las relaciones interpersonales juega un papel preponderante.

Surge por tanto, la iniciativa de proponer actividades didácticas adecuadas al nivel de niños de básica primaria de segundo grado, diseñadas de manera amena y sencilla, centradas en el aprendizaje cooperativo, como una alternativa dirigida a la Institución Educativa Distrital del Barrio Simón Bolívar, tendiente a resolver la problemática planteada en torno al fortalecimiento del rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes de primer grado de básica primaria, teniendo en cuenta que la cooperación es una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros, luego éste trabajo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, la motivación y la atención, generando independencia positiva al hablar de las relaciones interpersonales alumno – alumno y alumno – docente.

Asimismo, el trabajo en grupo permite que los estudiantes socialicen sus ideas, su manera de pensar, hagan propuestas en función de las competencias que van desarrollando conforme a su ritmo de aprendizaje, apoyándose mutuamente, consiguiendo crear más y cansarlos menos, ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran fuerzas.

Lo anterior, está definido en La Ley General de Educación (1994), la cual exige a los maestros contribuir con el mejoramiento educativo colombiano, dando así la oportunidad de

crear nuevas estrategias metodológicas de trabajo que estén acorde con la necesidad de los estudiantes.

En cuanto a las estrategias didácticas, en la actualidad deben ser consideradas como una excelente oportunidad para la promoción de una educación integral de calidad, por un lado desarrollando didácticas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes, y por otro que sean el resultado de las relaciones interpersonales del maestro con sus estudiantes; siendo necesario, romper los esquemas tradicionales bajo los cuales está sumida la práctica pedagógica.

De igual modo, debe tenerse presente que las aulas son un reservorio donde se encuentra un talento humano que espera con ansias jugar con el conocimiento, aprender de manera creativa, con nuevas técnicas, donde puedan compartir experiencias en equipo y que a partir de ellas logren aprender y responder a sus problemas más comunes, todo ello impulsado bajo unas estrategias diseñadas para estimular el diálogo de saberes que posibiliten la participación. A su vez, se necesita un docente que reivindique su práctica con estándares de calidad, sobre los cuales apoye su ejercicio profesional, con alta idoneidad, cualidades y destrezas con las que pueda articular el desarrollo de sistemas de formación novedosa. En tal sentido, se hace necesario realizar cambios a los niveles educativos; es decir, reprogramar desde otra perspectiva el sistema, donde el educador se vea en la necesidad de buscar nuevos roles en el aula acoplados a la luz de la pedagogía, donde sea un líder dentro de su organización.

En todas estas, la presente investigación es pertinente debido a la necesidad de fortalecer el ejercicio pedagógico digno y novedoso que permita el equilibrado desarrollo de la personalidad a partir del aprendizaje cooperativo, donde el docente como ser humano ocupa una posición central dentro de dicho proceso debido a sus valores, percepciones, destrezas y habilidades.

En lo que respecta a la comunidad educativa, ésta amerita apropiarse de la innovación, entendiendo con ello que no es solo apoyarse en la tecnología, sino también en nuevas formas de concebir la práctica, donde el docente como un agente dinamizador del cambio, fomente el aprendizaje cooperativo como una estrategia que fortalezca las cualidades de los estudiantes y que al mismo tiempo sirva de herramienta para el desarrollo integral y permanente de sí mismo. Al atender lo anterior, la investigación ha sido asumida a partir de cuatro perspectivas que la justifican, a saber: desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y de relevancia social.

Desde el punto de vista teórico, se ha tenido presente las teorías relacionadas con el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico, de las que han surgido nuevas definiciones que contribuyen al aumento del acervo doctrinal; de igual manera su importancia científica se evidencia al hacer un estudio para observar, analizar y describir un objeto mediante una revisión lógica y metódica, que ha permitido realizar acciones contributivas al desempeño académico de los estudiantes de básica primaria de la IED Simón Bolívar.

Desde el punto de vista práctico, se aporta información relevante para el mejoramiento de la labor diaria de los docentes, así como la presentación de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo dentro del aula, en pro de ayudar a los estudiantes a superar dificultades que vienen presentando en su proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

1.4. Delimitación

La Institución Educativa Distrital del Barrio Simón Bolívar pertenece a la comuna Sur Oriente de Barranquilla, ubicada en la Cra. 8 A No. 17-40 (sede 2), atiende estudiantes de los estratos socio

económicos 1, 2, y 3 provenientes de los barrios aledaños, algunos de ellos focalizados como zona roja por el alto índice de inseguridad.

La institución consta actualmente, con 26 aulas entre los grados de iniciación y quinto de básica primaria; la integran en el 2019, 818 estudiantes, 29 docentes, dos coordinadores y una trabajadora social. Las características generales de los discentes son las propias biológicas, psicológicas y sociales de niños normales entre 5 y 11 años de edad. La mayoría vive en hogares multifamiliares, algunos en estado de hacinamiento, y otros en hogares organizados y estables. El proceso educativo de los padres de la mayoría es bajo, algunos llegaron a nivel secundario cumpliendo sus 11 años de formación obligatoria, y pocos al nivel técnico; haciendo que sus desempeños laborales sean informales.

Por lo anterior las actividades de los padres absorben sus tiempos, siendo los más afectados sus hijos, debido a la falta de atención oportuna en casa y poco interés en su escolaridad, dejando la responsabilidad a la escuela. Todo esto conlleva a buscar capacitaciones que ayuden desde la escuela a aumentar el proceso académico en los estudiantes, entre ellas el aprendizaje cooperativo en un grupo de alumnos de segundo grado los cuales fueron seleccionados de la Comisión de Evaluación final del año 2018, donde ellos fueron los estudiantes que aprobaron con refuerzos el grado primero.

1.5. Viabilidad

Esta investigación es viable desde el punto de vista temático porque encaja correctamente en la línea de investigación de currículo y gestión curricular, donde se han hecho investigaciones de este tipo y esta entra a corroborar y complementar resultados de esas investigaciones. También es viable de carácter económico, porque el presupuesto elaborado los investigadores tienen previstos los rubros que estas conllevan financiándola los investigadores. A nivel metodológico

es viable porque se sistematizan fases, procedimientos y acciones que conducen a logros de los objetivos propuestos y por último, muestra su viabilidad institucionalmente, porque se acogen a los requisitos y lineamientos de la universidad como de las normas internacionales para la presentación de trabajos de grado.

2. Capítulo II. Marco Teórico

Incluye los aportes teóricos sobre las variables objeto de estudio, los mismos integran un cuerpo de conocimientos desarrollado por varios autores, para soportar la investigación; estructurado en: antecedentes, referencias o bases teóricas y sistema de variables.

2.1 Estado del Arte.

2.1.1 Antecedentes Internacionales de la Investigación

El estudio titulado: *Utilización aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado*, de la ciudad de Valladolid – España, encontró que debido a la diversidad cultural y curricular, los docentes tenían dificultades para hallar el éxito en la educación al pensar que los estudiantes aprendían mejor si estaban separados al trabajar. Llegando a establecer que la metodología de aprendizaje cooperativo le permitió desarrollar mejores resultados académicos, sociales y afectivos (Pérez, M. 2014)

Llama la atención, que a pesar de la positiva tradición resulta una metodología desconocida para muchos docentes, de este modo, el objetivo de la tesis es comprobar las consecuencias del aprendizaje cooperativo en el alumnado de educación primaria cuando es implementada por más de una materia curricular; así como conocer el proceso de formación de las maestras cuando comienzan a aplicar una metodología novedosa para ellas con el aprendizaje cooperativo en las

aulas. Buscando desarrollar y analizar críticamente los planteamientos y estrategias cooperativas llevando ciclos de investigación–acción entre maestras e investigador, para determinar si integran prácticas de educación inclusiva y el éxito de aulas multigrados; al igual que explorar las relaciones sociales y describir la realidad como se experimenta, usando una metodología cualitativa.

En esta investigación se recogieron los datos a través de: test socio métrico, diario estructurado del maestro, entrevistas individuales al profesorado, observación directa, fotografías y fichas de evaluación trimestral.

Las conclusiones obtenidas fueron que el aprendizaje cooperativo aumentó la autonomía en los estudiantes dentro de las dinámicas diseñadas en el aula, el aprendizaje compartido tiene mayor potencial que el puramente desarrollado de manera individual, tanto por el alumnado como por las maestras y que los agrupamientos reducidos, heterogéneos y multigrados son capaces de abordar los contenidos.

Dicha investigación, se considera entonces, un aporte significativo para el trabajo ya que explica de manera clara los objetivos y los resultados alcanzados durante su proceso de recolección de datos y evidencias, por lo que, genera grandes impactos positivos, no solo en el ámbito académico, sino al socializar con los compañeros alcanzando objetivos comunes, fortaleciendo lazos sociales que estructuran la base de una sociedad.

En la investigación: *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma ingles* en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, de la ciudad de Quetzaltenango - Guatemala, se expresó que el aprendizaje del idioma inglés en la actualidad es de suma importancia debido a los beneficios que representa su dominio; la persona que posee esta herramienta se encuentra en una situación de ventaja con respecto a quien no la tiene. Una

de las nuevas técnicas en la enseñanza del idioma inglés es el aprendizaje cooperativo, una práctica pedagógica en la que los integrantes de un equipo se apoyan y confían unos en otros para lograr una meta, por lo que el objetivo de la presente investigación fue establecer la incidencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del idioma inglés (De León, M. 2013)

Para llevar a cabo el anterior estudio, se realizó el trabajo de campo con dos grupos, uno control y otro experimental, conformados por 74 sujetos, de ambos sexos comprendidos entre los 13 y 15 años de edad, estudiantes de segundo grado básico, al grupo experimental se le administró un estímulo que consistió en la aplicación del aprendizaje cooperativo, mientras que en el grupo control no aplicó este tipo de aprendizaje.

Se evidenció y concluyó, que la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el curso de inglés permitió un resultado positivo en el grupo experimental, más no significativo en términos estadísticos. Además, se observó un cambio en la conducta social de los estudiantes, quienes manifestaron valores y actitudes de importancia. Finalmente, elaboró una propuesta a la comunidad educativa con base en los hallazgos encontrados.

La investigación según su autor, obtuvo resultados positivos mas no significativos en cuanto al análisis estadístico, de igual manera es un aporte para el trabajo ya que permite entender que no siempre en una investigación los resultados son los esperados, todo depende de los grupos y las necesidades particulares de los mismos.

Por otra parte en el estudio titulado: *Aprendizaje cooperativo, una estrategia metodológica en la educación superior a distancia*, desarrollada en la ciudad de Tegucigalpa – Honduras, trató de analizar las perspectivas de las nuevas tendencias de la educación activa y participativa, las cuales a su vez se fundamentan en la teoría del aprendizaje cooperativo (Parrales, I. 2009).

En esta investigación se recogieron las experiencias vividas de los estudiantes a través del trabajo en equipo, realizado en la asignatura de Pedagogía General. Un aspecto esencial que buscaba era la posibilidad de descubrir las habilidades sociales que los estudiantes manifestaban tanto en su desempeño individual como en las acciones cooperativas.

Se desarrolló a través de un estudio de caso, las valoraciones sobre experiencias desarrolladas con los estudiantes de pregrado, especialmente, con los de la modalidad de educación a distancia, permitiendo entender, con mayor claridad, la necesidad de cambiar el ambiente y la rutina del aula, para propiciar la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante, con la finalidad de mejorar los procesos de formación.

En este orden de ideas, la investigación demuestra la funcionalidad del aprendizaje cooperativo a nivel educativo; no solo se puede dar en las aulas regulares, sino en ambientes de educación a distancia, facilitando los encuentros para estructurar integralmente el desarrollo de los estudiantes y de esta manera potencializar sus capacidades y fortalecer sus falencias.

En la ciudad de Guayaquil – Ecuador, realizaron una investigación llamada *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de la educación básica de la unidad educativa Voluntas dei, en el primer quimestre del periodo lectivo 2016 – 2017*. Determinó que el aprendizaje cooperativo es considerado por los docentes como una estrategia didáctica para fortalecer los conocimientos de los estudiantes. Sin embargo, los docentes aunque usen un sinnúmero de recursos desconocen las técnicas que les facilitarían el trabajo en equipo y estos no arrojaron los resultados satisfactorios con los estudiantes de décimo grado, lo cual se ve reflejado en sus calificaciones (Alcívar, J.2017).

En dicho estudio se aplicaron 36 encuestas a igual número de estudiantes y a 6 docentes de la institución, lograron determinar lo siguiente: aunque existe la predisposición del estudiante por

aprender y la ayuda del docente, a través de la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo, no han sido eficaces. A pesar que los docentes utilizaron diversas metodologías como: Simposio, panel, mesa redonda, entrevista colectiva, pequeños grupos de discusión, Phillips 6-6; estas no fueron bien aplicadas, por lo tanto, no cubrieron las expectativas de los estudiantes, quedando el aprendizaje en el limbo.

De estos resultados se optó por desarrollar una propuesta de hacer una guía metodológica de técnicas didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo, considerándola como una herramienta útil para la labor del docente, siendo una alternativa para promover un aprendizaje significativo y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

El compendio de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, brinda un aporte relevante para este estudio, puesto que permite una guía para la elaboración de la propuesta al finalizar dicha investigación a su vez quedara como insumo su aplicación en los diferentes contextos educativos y orientación para futuros estudios de temas similares.

2.1.2 Antecedentes nacionales

El estudio titulado: *Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel*, de la ciudad de Medellín – Colombia trató de establecer que la relación existente entre el rendimiento académico y los entornos: familiar, educativo, el planteamiento teórico sobre qué se entiende por rendimiento académico y cuáles son los posibles factores que inciden en el rendimiento académico (Bolívar & García. 2014).

Las autoras, se basaron en el análisis de las estructuras familiares, las cuales oscilan entre los estratos del 1 al 4, también analizaron las diferentes maneras de recaudar sus recursos mientras algunos son subsidiados por la administración municipal otros deben trabajar siendo sus hijos

criados por terceros; los estudiantes están con un promedio de edad entre los 7 y 9 años de edad y hay 4 estudiantes diagnosticados con hiperactividad y de ellos dos están medicados.

El objetivo establecido les dio la guía para ayudarlas a identificar factores mencionados anteriormente a través de encuestas y observaciones los cuales al ser analizados pudieron concluir con que el bajo rendimiento académico no era solo responsabilidad de los estudiantes, sino de sus padres y docentes, el principal factor es la falta de acompañamiento de los padres, la falta de capacitación de los docentes, la planta física de la institución no es la adecuada y los docentes no motivan a los estudiantes por ende, ellos se aburren y generan indisciplina.

Los resultados evidenciaron, como la familia es un factor de suma importancia en el proceso de formación de los estudiantes, puesto que dependen de las situaciones que desarrolle el niño dentro de su núcleo familiar y de qué manera traspasa al ámbito educativo y tiene repercusión en su desempeño académico, asimismo forma parte de esto la escuela como planta física, los docentes y la socialización con sus compañeros, todo en conjunto es de gran relevancia para el pleno desarrollo de los educandos.

En la investigación *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales* se buscaron comprender los factores sociales, económicos y culturales que inciden en el rendimiento académico. Los hallazgos de esta investigación permitieron establecer que el rendimiento académico no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples factores que están en correspondencia (Meneses, et. al. 2012),

Dichos factores en los cuales están interrelacionados el estudiante, la familia (campesinos que tienen labores absorbentes y de horarios extensos, hacen que haya poco acompañamiento y apoyo por su bajo nivel de escolaridad), el docente (relación docente-estudiante y metodologías)

y el contexto rural el cual por su lejanía le dificulta la continuidad asistencial de los estudiantes campesinos.

En este sentido, se considera que estos factores son generadores de entornos desfavorables que inciden en el rendimiento académico. Para llegar a esa conclusión se basaron en la recolección de información con grupos focales, los cuales fueron clasificados de acuerdo al rendimiento académico (alto, medio y bajo), formados por seis estudiantes y sus respectivos padres, más un grupo de seis docentes. La metodología fue la cualitativa buscando comprender la realidad social investigada.

Cabe destacar, que el contexto donde se desenvuelven los estudiantes es de gran impacto para la implementación de estrategias innovadoras, creativas y significativas, ya que en ocasiones se necesita de la integración con los padres de familia y estos suelen estar ocupados o tener otras prioridades o simplemente poseen un nivel educativo muy bajo u otros ni lo tienen, esto hace que el estudiante se limite en ciertas actividades afectando su rendimiento académico.

En el estudio titulado: *La Implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de 4 a 5 años, en aulas heterogéneas del Preescolar Semillitas del Futuro*, de la ciudad de Medellín – Colombia, tomo como objetivo principal identificar las diferentes características, tales como: las etnias, las culturas, sus situaciones socioeconómicas, los ritmos de aprendizaje, sus coeficientes de inteligencia y falencias al ser incluidas en un aula, ayudan a desarrollar habilidades cognitivas y sociales en niños de preescolar (Hna. Huertas, C. 2014)

Por lo tanto, organizó estrategias basándose en el aprendizaje cooperativo, las cuales le permitieron explorar y comprender las situaciones del aula de clases, evidenciando grandes avances frente a cuatro categorías: Relación con los escenarios de aprendizaje, desarrollo de habilidades y destrezas, consolidación del aprendizaje y trabajo cooperativo.

El diseño metodológico utilizado fue el enfoque cualitativo con la modalidad no experimental y descriptiva, uso fichas y matriz al realizar sus observaciones; por lo tanto, concluyó que el aprendizaje cooperativo le ayudó a incrementar el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. También, que el papel del docente es fundamental ya que debe hacer un seguimiento objetivo de las actividades grupales, explicar, orientar, animar y verificar el papel de cada integrante frente al trabajo en equipo.

También recomendó la implementación del aprendizaje cooperativo como objeto de enseñanza, debido a que las habilidades que se requieren no se pueden adquirir de un día para otro, sino a partir del seguimiento y la práctica. Este entrenamiento debe implementarse con proyectos cortos e incrementar su complejidad. Por último, ha de considerarse los entornos de aprendizaje y diseñar actividades con elementos motivadores.

Es necesario resaltar que la investigación, permitió la convergencia entre la estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo y la enseñanza en las aulas heterogéneas; permitiéndole a los docentes unir sus esfuerzos y favorecer en los niños las relaciones sociales, el respeto de los turnos, la tolerancia y aprender de sus desaciertos, es un antecedente útil para el estudio ya que permite establecer el camino o la ruta metodológica que se utilizara tomando como referencia lo antes expuesto.

En la investigación titulada *Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo*, de la ciudad de Bogotá – Colombia, llevaron a cabo el estudio de estilos cognitivos en la Universidad Pedagógica Nacional sobre aprendizaje cooperativo. Han centrado su interés en identificar el impacto de dicha metodología sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación

con el estilo cognitivo en estudiantes de básica primaria y secundaria de diferentes instituciones educativas (Vega et al. 2013).

El objetivo de este estudio, fue presentar una revisión sobre la propuesta teórica de los estilos cognitivos y el aprendizaje cooperativo, se justificó el interés del grupo por abordar estas dos temáticas. Teniendo en cuenta los anteriores referentes, el grupo de investigación de estilos cognitivos se interesó desde hace algunos años por indagar acerca de los efectos de la metodología del aprendizaje cooperativo (AC) sobre el logro académico y el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes de los diversos niveles educativos.

Es de suma importancia, que se tome en cuenta a la hora de aplicar estrategias de diferentes índoles, el estilo cognitivo de los estudiantes puesto que cada uno posee sus particularidades y necesidades dependiendo donde se desenvuelvan y los factores que inciden en su proceso de formación, por lo que muchas veces los docentes dejan a un lado y se enfocan en medir resultados finales que determinan el rendimiento académico.

2.1.3 Antecedentes locales de la investigación

La investigación llamada: *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer las habilidades en la resolución de problemas con estructuras multiplicativas*, en la ciudad de Barranquilla – Colombia, tuvo el propósito de fortalecer las habilidades que tenían que desarrollar las estudiantes de quinto grado del colegio distrital María Auxiliadora al resolver situaciones que involucraran operaciones de multiplicación a través del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica (Ariza & Álvarez, 2017)

El enfoque usado fue el cualitativo, recolectaron la información diagnóstica a través de un pre – test, diseñada para que sea evidenciada por los estudiantes los conocimientos y las nociones. Después aplicaron la propuesta, terminada esta se empleó el post – test, para evaluar

los avances y/o falencias en las estudiantes. Encontraron mejorías en los resultados académicos, la argumentación oral también se optimizó

El resultado al usar esta metodología basadas en el aprendizaje cooperativo, brinda un aporte importante para este estudio, puesto que permite ver como al usarlo se favorece no solo el proceso académico de cada estudiante sino que el colegio gana incrementar su promedio; además del respeto por el otros al asimilar roles generando responsabilidad y tolerancia.

En la Universidad de la Costa C.U.C. Barranquilla – Colombia, se desarrolló un estudio titulado *Aprendizaje basado en problemas y el aula invertida como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de competencias matemáticas*. Los autores buscaron la manera de identificar y plantear el problema a nivel pedagógico que obstaculizaba en cierto modo la mejoría de la calidad académica de los docentes y demás involucrados de la Institución Educativa Departamental Rural San Pedro Apóstol (Pava et al. 2018)

El objetivo del proyecto se basó en la elaboración de un diagnóstico de las competencias que involucraran en el área de las matemáticas, a través de las Pruebas Saber de 3° grado, encontrando debilidades en los planteamientos e interpretaciones de problemas, con esta base se diseñó un grupo de estrategias que llegaron a facilitar el aprendizaje, aumentar la motivación y la concentración en esta área específicamente, usando la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aula invertida.

El resultado fue el esperado, los estudiantes aumentaron la capacidad al analizar un problema, realizando un mejor proceso de interpretación del mismo y por último acentuaron el pensamiento crítico. Los docentes utilizaron el aprendizaje cooperativo para guiar a los estudiantes y llevarlos a mejorar su integración y atención en los procesos. El tipo de investigación fue el descriptivo.

La investigación titulada *El aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar desde las relaciones ético – políticas de las ciencias sociales*, dado en la ciudad de Barranquilla – Colombia, la investigación fue realizado en un aula de clases, por la facilidad al detectar que se daba más importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje al saber conocer y al saber hacer que al saber ser y al saber convivir; lo cual generaba entre los estudiantes alto grado de competencia, egocentrismo e individualismo (García et al. 2017).

Las anteriores situaciones no permitían el desarrollo de la sana convivencia, por ende, en la búsqueda de soluciones a estos problemas se planteó la aplicación de una estrategia basada en el aprendizaje cooperativo, proporcionándoles a los maestros herramientas necesarias para que busquen espacios de interacción entre los estudiantes y estimular intencionalmente actividades que direccionen el objetivo en el pilar Saber vivir con los demás en cada uno de los eventos pedagógicos que realicen.

Las secuencias didácticas se diseñaron encaminadas al fortalecimiento de la convivencia escolar, durante la recolección de la información se utilizaron fuentes, instrumentos y técnicas de análisis cualitativo como: la observación entre pares de docentes antes y después de la implementación, la elaboración e interpretación de los diarios pedagógicos, la categorización y el acompañamiento de la universidad les brindó, sirvieron de insumos para valorar cualitativamente esta propuesta de innovación pedagógica, destacando los siguientes resultados: cambios en la práctica pedagógica, fortalecimiento del ser y del convivir en los estudiantes y el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje.

El esquema de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, brindó un aporte notable para este estudio, puesto que permite aclarar que la metodología usada por los docentes y sus

actitudes son de suma importancia para la elaboración de propuestas que ayuden no solo a mejorar el rendimiento académico, sino también la convivencia entre los estudiantes, basándose en el respeto, la tolerancia y compromiso.

2.2 Fundamentación legal

La UNESCO presentó un escrito llamado *La educación encierra un tesoro* (2011) el cual es un informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, en su capítulo cuarto hace referencia a los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y con los demás y aprender a ser. Lo anterior conllevó a reafirmar la importancia de la educación y su contribución al desarrollo global de cada individuo: en su cuerpo, mente, estética, sensibilidad, responsabilidad; proyectando que el individuo alcance su libertad de pensamiento y acción, buscando oportunidades para descubrir y experimentar. (Delors, Jacques. 2011).

Este programa de la Unesco obliga a las instituciones educativas de sus estados miembros a analizar las situaciones académicas que viven y aplicar sus principios y lineamientos; por consiguiente Colombia está llamada a cumplirlos.

En el programa nacional de Autoevaluación, fortalecimiento y estándares de calidad para las instituciones de protección a la niñez, promovida por entidades como FES, UNICEF y el ICBF y la Fundación Restrepo. Se llevó a cabo un estudio llamado *El derecho a la educación, desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa*. Desarrollaron un plan que buscara poner en tránsito en las instituciones un proceso reflexivo, cualitativo y fortalecedor en la gestión y atención de los menores, permitiéndoles convertirse en avales del Estado para garantizar los derechos de los niños de Colombia, de manera inicial lo

hicieron con ocho (8) nodos distribuidos en las siguientes ciudades: Bogotá, Medellín, Cali, Manizales, Cartagena, Barranquilla, Pereira y Cúcuta (Turbay, Catalina 2000).

El objetivo primordial fue mejorar los estándares de calidad y construir participativamente un sistema pertinente y significativo que optimicen los procesos de protección de la niñez y adolescentes. También realizaron un conjunto de indicadores para que cada institución hiciera su evaluación de manera interactiva, los procesos de atención con respecto a los estándares establecidos y realizaciones de planes de mejoramiento.

La educación en Colombia está referenciada en la Constitución política (2011), La ley general (115 de 1994) y otras legislaciones vigentes.

El artículo 67 de la Constitución y el artículo 1° de la Ley General de Educación hacen referencia al mismo fin, explicando que la educación es un servicio público que toda persona tiene derecho, la cual tiene una función social al obtener conocimiento en la ciencia, lo técnico, en valores y la cultura. También ayudará a formar al individuo a nivel político, recreacional y manejo de los derechos humanos, resalta que los únicos responsables y garantes de la educación son la sociedad, el estado y la familia.

El gobierno nacional a través del MEN en su programa *Todos a aprender 2.0* organizaron capacitaciones a instituciones con ayuda de tutores preparados para aumentar el nivel académico, entre ellas una de las metodologías propuestas encontramos *el aprendizaje cooperativo*, su objetivo principal es desarrollar habilidades en los estudiantes para aprender a trabajar organizadamente en equipos, asumiendo roles, buscando mejorar el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

2.3 Bases teóricas

La fundamentación teórica de esta investigación está conformada por los distintos análisis y criterios de autores e investigadores en referencia a las estrategias didácticas para atender estudiantes con dificultades de aprendizaje en la lengua oral y escrita, razón por la cual se presentan a continuación una serie de temáticas generadas por autores y especialistas de manea que contribuyan al sustento de la investigación y permitirán establecer la respectiva confrontación

2.3.1 Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo se basa científicamente en diferentes teorías de aprendizaje, donde podemos nombrar:

Teoría Cognitiva de Piaget: Partiendo de las ideas de Piaget J. (1981), citado por Linares (2017), el núcleo de todo proceso enseñanza - aprendizaje es la interacción social ya que el conocimiento se construye cuando interactúan dos o más personas. En cooperación el sujeto accede a un nivel de rendimiento superior a la individual, por lo que la producción colectiva es superior a la suma de capacidades individuales (sinergia). Los niños que han participado en ciertas coordinaciones sociales son enseguida capaces de efectuar solos esas coordinaciones (autorregulación).

Ahora bien, las operaciones cognitivas realizadas sobre un material dado y en una situación social específica son, en una cierta medida transferibles a otras situaciones y otros materiales. La interacción social conduce al progreso intelectual debido a los conflictos socio cognitivos que se derivan de la confrontación simultánea de diferentes perspectivas. Para que se produzca el desarrollo intelectual derivado del conflicto socio cognitivo, no es necesario que uno de los individuos se encuentre en un nivel más avanzado.

Entonces, el aprendizaje cooperativo al propiciar las dinámicas de trabajo en grupos heterogéneos genera conflictos socio cognitivos que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias. Todo ello se traduce en avances cognitivos importantes. Atribuye a los alumnos habilidades sociales y comunicativas para participar en discusiones y debates eficaces. Finalmente, en base a esta teoría el aprendizaje cooperativo contribuye a que las producciones de los alumnos sean más trascendentes ya que se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos.

Teoría Sociocultural de Vygotsky: Vygotsky L. (1993), citado por Linares (2017) expresa que “la sociedad es la primera premisa necesaria para que exista la mente humana tal como la concebimos desarrollada a través del aprendizaje en sociedad”. Para explicar el aprendizaje Vygotsky propuso el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), el cual lo definió como la distancia entre el nivel de desarrollo real del estudiante, determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capacitados.

Se puede decir, que el aprendizaje cooperativo en la teoría sociocultural de Vygotsky rentabiliza las enormes potencialidades que ofrece el grupo-clase para el aprendizaje, a través del establecimiento de canales multidireccionales de interacción social. Al promover la realización conjunta de las actividades de aprendizaje, se generalizan las situaciones de construcción de conocimientos compartidos. Al estructurar sistemas de interacción social eficaces, se promueven las interacciones de andamiaje entre alumnos, en las que unos actúan sobre la ZDP de otros. Así, se maximizan las posibilidades de aprender de los estudiantes.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: Por su parte, Ausubel (1976), citado por Linares (2017), manifiesta que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Para ello el alumno debe procesar cognitivamente la nueva información, movilizar y actualizar sus conocimientos previos para tratar de entender la relación que guardan con el nuevo contenido.

Cabe destacar que, el aprendizaje cooperativo promueve el aprendizaje significativo; ya que el trabajo en equipos permite la modificación de los contenidos hasta adecuarlos al nivel de comprensión de cada uno de los alumnos, a través de la clarificación de dudas, la utilización de un vocabulario adecuado, la explicación más detenida de un concepto. El diálogo, la discusión y las explicaciones mutuas, conducen al procesamiento cognitivo de los contenidos y a un aumento de la comprensión.

Según lo expuesto, Linares (2017), establece que la confrontación de puntos de vista distintos contribuye a la reestructuración de los esquemas de conocimientos a través de la aparición de conflictos socio cognitivos. El equipo ofrece un entorno de trabajo relajado que fomenta la participación de los más inseguros, al verbalizar el alumno sus esquemas cognitivos respecto al contenido, ya estructurado y recibiendo la retroalimentación necesaria para corregir y completar sus puntos de vista. En las dinámicas cooperativas los alumnos cuentan con el tiempo necesario para reflexionar, pensar y asociar sus ideas previas a las nuevas.

Por lo antes expuesto, los estudiantes deben ser autónomos en su proceso de formación, los docentes deben promover estrategias donde el estudiante más que ser un mero receptor de información es capaz de ser crítico, participe y proactivo, esto conlleva a la implementación de

actividades que motiven el aprendizaje significativo y aunado a esto promover el aprendizaje colaborativo.

2.3.2. Definiciones de aprendizaje cooperativo

Una de las definiciones es la que plantea, Johnson D., Johnson R. y Holubec (2004), para ellos el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo.

Se refuerza lo expresado anteriormente con lo que define, Pújolas (2001): Aprender, desde una perspectiva curricular, es un proceso complejo en el que intervienen de forma interactiva los alumnos, el profesor y los contenidos, en un contexto determinado definido por las actividades de aprendizaje. En la construcción de conocimientos y en la realización de aprendizajes significativos son determinantes las interacciones sociales que se establecen, no sólo entre el profesor y los alumnos, sino también entre los mismos alumnos y entre éstos y los contenidos de aprendizaje.

Estos autores, coinciden que el aprendizaje cooperativo es la columna vertebral de la interacción con los estudiantes, puesto que la interacción se debe dar no solo con los estudiantes sino con los profesores y los actores involucrados en el proceso académico, los contenidos se deben contextualizar a las necesidades de los educandos para que así los objetivos y metas se cumplan a cabalidad y se logren aprendizajes significativos.

No obstante, Monereo (2001), expresa que ubica al aprendizaje cooperativo como una de las estrategias fundamentales en el paradigma constructivista. Sostiene que el aprendizaje cooperativo constituye más que un procedimiento didáctico específico, un enfoque metodológico

de enorme complejidad. Básicamente, se intente rentabilizar las diferencias que demuestran tener los estudiantes en cuanto a conocimientos y habilidades de todo tipo, propiciando que trabajen en grupo, al trabajar en grupo alcanzan cuotas de calidad y productividad, que difícilmente lograrían trabajando cada uno con sus esfuerzos individuales.

El autor expone como el aprendizaje cooperativo está íntimamente relacionado con el paradigma constructivista, este posee todas las características para despertar el interés en los estudiantes, se hace lo contrario a al paradigma conductista donde el protagonista es el docente, dejando a un lado al estudiante, el docente debe ser mediador del proceso educativo por ende ser el intermediario entre el conocimiento y el estudiante.

Asimismo, Díaz M. (2002), basado en las ideas de Echeita Díaz M. (2002), señala que el aprendizaje cooperativo se relaciona con los siguientes procesos:

- Los procesos cognitivos, permite la colaboración entre pares, la regulación a través del lenguaje, el manejo de controversias y solución de problemas.
- Los procesos motivacionales fomentan las atribuciones de éxito académico y la identificación de metas académicas intrínsecas.
- Los procesos afectivos relacionales fomentan la pertenencia al grupo, el desarrollo de la autoestima positiva y el sentido de la actividad.

Se considera entonces, que el aprendizaje cooperativo es una estrategia fundamental que permite al estudiante participar activamente de su propio aprendizaje y el de sus compañeros y debe considerarse como una alternativa de solución por todos los docentes de primaria para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y entender cinco principios fundamentales para llevar a cabo el aprendizaje significativo.

2.3.3. Principios del aprendizaje cooperativo

Se estima que la estructura del método cooperativo la emplean los docentes cuando en realidad distan mucho sus prácticas escolares de nutrirse de los principios básicos de dicho método. Se requiere una acción disciplinada y planificada del docente inspirada en unos principios definidos. Son cinco principios: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora, las habilidades interpersonales y grupales y la evaluación grupal (Johnson 1999).



Figura 1 Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo (Johnson at et, 1999 pág. 9)

2.3.4. La interdependencia positiva: “Nosotros” en vez de “Yo”

Exige que los integrantes de un grupo se “integren”, se impliquen y trabajen juntos para alcanzar algo más allá del éxito individual. Deben comprender que tienen dos responsabilidades: aprender el material asignado y asegurarse de que todos sus compañeros también lo aprendan. Cuando la interdependencia positiva se comprende, se hace evidente que el esfuerzo de cada uno de los integrantes resulta indispensable para el éxito del grupo (es decir, que no puede haber

“parásitos grupales”) y que cada integrante tiene un aporte personal y único para hacer el esfuerzo conjunto, por sus propios recursos o por su papel y responsabilidad en la tarea (es decir que no puede haber holgazaneo social).

La estructuración de la interdependencia positiva exige varios pasos. El primero es asignar al grupo una tarea clara y comprensible. Sus integrantes tienen que saber qué se supone que se espera de ellos. El segundo paso consiste en estructurar la interdependencia positiva de los objetivos, de manera tal que todos estén convencidos de que pueden alcanzar sus objetivos, siempre que sus compañeros logren los propios. En otras palabras, que sepan que no pueden tener éxito a menos que lo tengan también todos sus compañeros de grupo. El tercer paso consiste en complementar la interdependencia positiva de objetivos con otros.

En este contexto, Gómez (2007), señala en relación a este elemento, los alumnos han de percibir la vinculación que les une a los demás miembros de su grupo, de manera que vean claro que su éxito en el aprendizaje está unido al éxito de los demás. Los alumnos han de aprender que para obtener los resultados deseados es preciso aunar esfuerzos y conjuntar voluntades. La auténtica cooperación se da cuando el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, el *"nosotros en lugar del yo"*.

2.3.5. Responsabilidad individual y grupal

Existe responsabilidad grupal cuando se evalúa el desempeño general del grupo y se devuelven los resultados a todos sus integrantes para compararlos con una norma de desempeño. Hay responsabilidad individual cuando se evalúa el desempeño de cada integrante y se le devuelven los resultados tanto a él como a su grupo. Cada uno es responsable ante sus compañeros de aportar su parte para el éxito del grupo. La responsabilidad individual es la clave

para asegurar que todos los miembros del grupo se vean reforzados por el aprendizaje cooperativo.

Después de participar en una actividad cooperativa, los integrantes de un grupo deben quedar mejor preparados para realizar tareas similares por sí mismos. En primer lugar, los alumnos adquieren conocimientos y aprenden habilidades, estrategias o procedimientos en los grupos cooperativos. En segunda instancia, aplican los conocimientos o desempeñan las habilidades, las estrategias o los procedimientos individualmente, para demostrar su dominio personal de los materiales. Los alumnos aprenden juntos y luego se desempeñan solos.

2.3.6. La interacción promotora cara a cara

La utilización de los grupos formales establecidos implica que todos los miembros estén mirándose a la cara para favorecer el trabajo grupal y estimular el desarrollo del trabajo. Los integrantes de un grupo necesitan trabajar juntos realmente. La interacción promotora existe cuando las personas estimulan y favorecen los esfuerzos del otro para realizar actividades en pos de alcanzar los objetivos del grupo. Mediante el estímulo del éxito del otro, los integrantes de un grupo construyen un sistema de apoyo académico y personal. Hay varias posibilidades de conseguir este principio, tal como:

- Dedicar el tiempo suficiente para que los grupos se reúnan, maduren y se desarrollen.
Para ello, hay que destinar tiempos específicos en el aula para reunirse. Los grupos necesitan tiempos para configurarse como tales.
- Recordar nuevamente el primer principio de la interdependencia positiva ya que garantiza en buena medida este otro.
- Controlar los grupos y festejar los logros como equipo. Las evidencias que se ofrezcan de este principio en el grupo es una forma de potenciarlo.

Los efectos de la interacción social y el intercambio verbal entre los compañeros no pueden ser logrados mediante sustitutos no verbales (instrucciones o materiales); más que estrellas, se necesita gente talentosa, gente que investigue y trabaje en equipo, donde se promueva el libre intercambio de ideas y experiencias entre los participantes, el análisis en forma amplia y profunda del asunto tratado, el planteamiento de las experiencias y los conocimientos de los participantes, para poder así llegar a acuerdos grupales (Santamaría, 1997).

Tomando la idea de Tomando la idea de Santamaría, podemos acotar que la interacción cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que solo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí (físicamente cara a cara) en relación con los materiales y actividades, es necesario que el contacto a cara a cara sea una actividad respetuosa y de gran responsabilidad tanto para los estudiantes como para los docentes a la hora de ser implementados.

2.3.7. Habilidades interpersonales

Se exige que los alumnos aprendan no solo los contenidos propios de las distintas unidades didácticas sino que aprendan un conjunto de habilidades cooperativas, interpersonales que favorezca el trabajo de grupo. Han de enseñar específicamente y dedicar tiempo a dicho aprendizaje. Son observadas y evaluadas. Y constituyen la base para el buen desenvolvimiento de toda la “dinámica” cooperativa. En el aprendizaje cooperativo se enseñan y trabajan habilidades de funcionamiento de grupo que se clasifican en cuatro clases, según Johnson and Johnson (a las que denomina como habilidades prácticas).

- **Habilidades de Formación:** conjunto inicial de habilidades destinadas a la organización de los grupos de aprendizaje y al establecimiento de normas mínimas de funcionamiento.

- Habilidades de Funcionamiento: orientan los esfuerzos grupales a la realización de las tareas y al mantenimiento de adecuadas relaciones en la tarea.
- Habilidades de Formulación: sirven para hacer una comprensión más profunda de lo que se está estudiando, estimular el uso de estrategias superiores de razonamiento...
- Habilidades de Fermentación: entran en juego cuando existen conflictos y controversias y los integrantes del grupo desafían con destreza las conclusiones y los razonamientos de los demás.

2.3.8. El procesamiento grupal

La etapa final en el uso de los grupos cooperativos es la estructuración del procesamiento grupal. La eficacia del trabajo grupal depende de que el grupo reflexione (procese) sobre su funcionamiento. El procesamiento grupal puede definirse como la reflexión sobre una actividad grupal para ver qué acciones de sus integrantes resultaron útiles y cuáles no lo fueron y para tomar decisiones sobre qué acciones se deben conservar y cuáles se deben cambiar. El propósito del procesamiento grupal es aclarar y mejorar la eficacia de sus integrantes en sus aportes a los esfuerzos de colaboración necesarios para alcanzar los objetivos del grupo.

Es de suma importancia, destacar el trabajo que los docentes hacen con los estudiantes en cuanto al trabajo grupal como uno de los procedimientos en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes deben aprender a socializar de tal manera que vean a sus compañeros como aliados en el proceso de aprendizaje, puesto que en ocasiones es cuesta arriba poder hacer que estos se involucren en trabajos grupales, estos principios dan pie a definir de qué manera se vinculan a l rendimiento académico.

2.3.9. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una medida numérica del desempeño del estudiante de todas las actividades académicas desarrolladas durante un curso, sin embargo, hace énfasis acerca de la complejidad que conlleva el rendimiento académico y resalta tres perspectivas de diferente índole: personal, social e institucional. Destaca dentro de la perspectiva personal: la motivación del estudiante, la formación académica previa y la asistencia a clases; en cuanto a la perspectiva social destaca el nivel educativo de la madre y el entorno de la familia y finalmente plantea dentro de la perspectiva institucional: el ambiente estudiantil y la relación estudiante-profesor (Garbanzo, 2007)

Es importante destacar, las tres perspectivas que plantea el autor ya que muchas veces se determina el rendimiento del estudiante o su evolución en el proceso educativo mediante pruebas y evaluaciones rígidas sin hacer un paréntesis en las relaciones que tenga tanto en su entorno familiar, escolar y social, al evaluar se convierte un reto para los docentes por lo que muchos estudiantes presentan dificultades en los entornos antes mencionados y esto repercute en su rendimiento académico.

El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos (Jara et al. 2008).

Por otro lado, algunos autores definen el rendimiento académico como *un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno* (Fernández & Rubal 2014).

Con base en lo anterior, es la manera como el estudiante logra objetivos y metas establecidas durante su proceso de formación, también es un indicador de cómo se desarrollan las habilidades cognitivas según las particularidades de cada educando, teniendo la oportunidad de pensar, de

actuar y visionar ante cualquier situación que lo conlleve a obtener un rendimiento académico óptimo.

Por otra parte, se plantea que el rendimiento escolar es la manifestación de las habilidades y características psicológicas de los alumnos, las cuales pueden ser desarrolladas y renovadas por medio del proceso enseñanza-aprendizaje y que se manifiestan a lo largo de un periodo específico, por medio de una calificación que debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación (Estévez, 2015).

Entonces, el rendimiento académico hace alusión a la evaluación del conocimiento adquirido, en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles. Dicho de otra manera, es una medida de las capacidades del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la actitud. Sin embargo, el bajo rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad, metodología y forma de evaluación empleadas por los docentes en su quehacer pedagógico.

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido por el estudiante. Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico se entiende como el producto que se da al alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares, implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa el estudiante, expresado a través de una calificación como resultado de una evaluación, lo que implica la superación o no de determinadas pruebas de una materia (Lamas, 2015)

Finalmente, de acuerdo con los autores el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la actitud, se tomarán en cuenta los factores que inciden en el rendimiento académico (Estévez 2015).

2.3.10. Factores que inciden en el rendimiento académico

Según Lamas, citado por Bernal (2017), expresa que en el rendimiento académico intervienen factores endógenos y exógenos. Cuando se presenta un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de un rendimiento discrepante; un rendimiento insatisfactorio, que es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar ligado a los métodos didácticos de enseñanza, se destacara la incidencia de estos factores en el rendimiento académico.

Factores endógenos: Características de los estudiantes

Repitencia: Es importante reconocer que los estudiantes traen consigo competencias y experiencias previas que influyen en el trabajo que realizan los profesores y las escuelas. Por lo que la repetición de grado escolar como factor que incide en el desempeño académico, es asumido como una forma de conceder tiempo adicional a los estudiantes rezagados para alcanzar los aprendizajes esperados, y de esta forma minimizar las falencias en los grados superiores, que podría llevarlos al fracaso escolar.

Aunque las normativas aprueban que los estudiantes que no alcancen las competencias mínimas para promover de grado, debe repetir, será realmente una solución la repitencia, en muchos casos los estudiantes prefieren retirarse del sistema educativo, o sus familias deciden retirarlos, se debe convertir este acto en una opción para que el estudiante avance de manera al que prosiga sus estudios y logre las competencias del grado, otro factor es la inasistencia continua a la escuela.

La inasistencia continúa a la escuela: Los estudiantes que faltan a clases dos o más veces al mes tienden a presentar un desempeño más bajo que los estudiantes con una menor inasistencia. La inasistencia a clases limita e impide la exposición del estudiante al currículo, lo cual puede tener graves implicancias en su desempeño escolar. Por ello, es necesario indagar con qué frecuencia esta ocurre y su asociación con el rendimiento académico.

La inasistencia, es uno de los factores más determinantes para alcanzar las metas académicas, pues si el estudiante no asiste de manera regular a la institución se desvía del proceso y empieza a tener los vacíos cognitivos que generan en muchos de ellos desespero, ansiedad, angustia, porque deben estar pidiendo prestado las libretas para ir al día con las clases, entre otras cosas que hacen que el proceso se obstaculice y no funcione de manera normal.

Prácticas educativas en el hogar: Las prácticas educativas en los hogares pueden potenciar el logro académico, los estudiantes cuyos padres creen que sus hijos alcanzarán la educación superior tienen logros académicos más elevados y por lo tanto evidencian mayor motivación y esfuerzo en la consecución de sus metas. A su vez, los estudiantes muestran mayores niveles de desempeño cuando los padres les llaman la atención, los felicitan o los apoyan por sus logros.

Es cierto enfatizar que el rendimiento académico del alumno depende positivamente de una familia que tenga papá, mamá y hermanos, pero negativamente si la familia está desestructurada, de un bajo nivel educativo y económico de los padres (Córdoba, 2011)

Es relevante, el papel de la familia en el refuerzo de lo aprendido durante la jornada de clases, es lastimoso como hay estudiantes que no poseen la ayuda de ninguno de los miembros de su familia, es una realidad que quienes avanzan de manera satisfactoria en su proceso académico son aquellos estudiantes que de alguna u otra manera son supervisados, orientados y

ayudados por su núcleo familiar, fortalece de manera positiva y se ve reflejado en el rendimiento académico, esto explica que hay una relación con el grado de escolaridad de los padres.

Factores exógenos: Características de los padres.

Escolaridad de los padres: Se expresa que, según el grado de escolaridad de los padres, es mayor el rendimiento escolar de sus hijos y la motivación hacia el estudio. Mientras que los hijos de los padres que al no tener estudios secundarios carecen de conocimientos y no pueden acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, evidencias desempeños bajos y mayor conformismo frente a sus resultados (Sánchez, 2010).

Aunado a lo que expresa el autor, es una realidad latente que los estudiantes que tienen padres con algún nivel de escolaridad tienen ventaja en comparación con los que no poseen esa ayuda en casa, sin embargo hay estudiantes que logran avanzar sin esa ayuda de la familia, pues con lo aprendido durante las clases es suficiente para cumplir con los compromisos asignados y alcanzar las competencias del grado, sin dejar a un lado que el factor socio- económico y cultural es determinante también dentro de dicho proceso.

Características Socio-Económicas y culturales: El índice del nivel socioeconómico predice el aprendizaje de los estudiantes en todos los países, disciplinas y grados evaluados (UNESCO, 2015 & UNESCO, 2008).

El trabajo infantil remunerado mostró una influencia negativa en los logros de aprendizaje y en la motivación de estos hacia el estudio, pues los niños trabajadores obtienen promedios de logro significativamente más bajos en comparación con los que no trabajan y se muestran menos dispuestos a permanecer en el sistema educativo tradicional.

Los resultados también muestran importantes disparidades de género. En términos generales, las diferencias de logro académico por género muestran considerable variación a través de los

países. Los estudiantes indígenas tienen logros de aprendizaje consistentemente más bajos en los distintos países de la región. Los estudiantes migrantes obtienen resultados más bajos que los niños no migrantes en las pruebas aplicadas.

Lo expuesto por la UNESCO, hace pensar entonces que la realidad colombiana se presenta a nivel de la región o países latinos donde incide que gran parte de los estudiantes que trabajan o poseen una condición cultural determinada se ven directamente afectados en su rendimiento académico, al igual a los estudiantes migrantes que les toca adaptarse a las exigencias del nuevo sistema educativo según el país en el que se encuentre, es evidente que el trabajo que hace el docente es de gran impacto en los estudiantes.

Características del docente

Asistencia y puntualidad docente: La asistencia y puntualidad de los docentes destacan por su alta incidencia en el logro escolar. Los estudiantes que son preparados por profesores que habitualmente están presentes desde el inicio de las clases tienden a mostrar mejores resultados. Esto revela la importancia de valorar y usar el tiempo efectivamente en la escuela, ya que la ausencia y falta de puntualidad del docente significa que los estudiantes tienen menos horas de actividades encaminadas al aprendizaje, lo que afecta negativamente el desempeño.

Ahora bien, el desempeño docente gran parte se mide por su responsabilidad y puntualidad a la hora de empezar su jornada de clases, es uno de los factores de gran envergadura, por lo que impacta en los estudiantes tener docentes que cumplan a cabalidad con su proceso de enseñanza y sobre todo que durante dicha jornada el estudiante se impregne de verdaderos conocimientos, enmarcados en actividades creativas, innovadores que despierten el interés en los estudiantes, para esto se debe tener en cuenta los recursos de aula.

Recursos de aula: Los niños y niñas que tienen una libreta personal para tomar notas tienden a rendir significativamente mejor que aquellos que no la poseen o que tienen que compartirla. De igual forma, los estudiantes que tienen individualmente un libro para cada una de las disciplinas evaluadas obtienen desempeños mayores que aquellos que no poseen estos recursos. Si bien algunos de los estudiantes evaluados señalan contar con libretas y libros escolares, una proporción importante de ellos no dispone de estos recursos educativos mínimos.

En cuanto, a los recursos de aula es con lo que los docentes se enfrentan día tras día en los salones de clases, los estudiantes carecen en su mayoría y más en instituciones públicas de material o recursos para llevar a cabo su proceso de formación de manera eficaz y efectiva, obteniendo aprendizajes vacíos y falta de consecución en los contenidos en las diferentes áreas del saber y es donde juega un papel fundamental la práctica pedagógica.

Prácticas pedagógicas: Un significativo número de estudiantes opinan que los temas que desarrollan los profesores en las distintas asignaturas, son aburridos, no comprenden lo que explican, los docentes no los escuchan, no aceptan opiniones ni sugerencias sobre temas; enseñan lo que ya no sirve, pero se sigue haciendo por comodidad o por inercia provocando en los educandos apatía en relación al proceso de enseñanza – aprendizaje; por lo que es necesario que las prácticas pedagógicas se adecuen a la época actual y al contexto, reemplazando al modelo de institución tradicional que aún predomina y que resulta equivocado en la sociedad moderna.

Es necesario explicar que el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen sub-sensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es

incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando, *el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo* (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga) (Ausubel, 1983)

Es importante destacar, que el docente debe adaptarse a la nueva era de la educación, debe dejar atrás los métodos arcaicos para enseñar, los niños y jóvenes de estos tiempos están ávidos de aprendizajes significativos y que sean útiles para su vida cotidiana como lo plantea Ausubel, despertar el interés y motivar a los estudiantes con nuevas formas de aprender, es la meta que los docentes deben proponerse para alcanzar mejores resultados académicos.

Uno de los factores exógenos más estudiados en el rendimiento académico ha sido el rol pedagógico de los docentes. Uno de sus hallazgos es que los docentes buscan resolver problemas habituales del aula por medio de las interrelaciones informales cotidianas con sus colegas. Tales nudos de interacción generan una cultura local y una convergencia sobre la forma efectiva de enseñar y manejar el ambiente de aula, lo que produce una mayor consistencia colectiva en la práctica pedagógica de los docentes y, en consecuencia, intensifica el efecto sobre el progreso en el logro del alumnado.

Características de la institución educativa:

Procesos en las escuelas: Estructura inamovible y reacia al cambio, pero sobre todo sujeta a un sistema jerárquico y autoritario que deja poco margen a la libertad de ser y hacer en el aprender. Autoritarismo escolar, el desencanto docente en el acto de educar, la violencia y coerción institucional, desencadenan actitudes de rebeldía pacífica como el desinterés y la apatía. Al respecto, los resultados del tercer y cuarto periodo escolar, reiteran la importancia del clima de aula sobre el logro académico de los estudiantes. La evidencia muestra que los procesos de

aprendizaje se benefician más cuando las relaciones entre los actores son cordiales, colaborativas y respetuosas.

Por otra parte, el efecto de las instituciones educativas en el estudiantado ha sido un factor exógeno estudiado, existe una acumulación significativa de conocimientos acerca de los factores institucionales y de la práctica pedagógica en el aula, que se presume inciden en el comportamiento escolar del alumno; de los impactos de las variables internas del proceso de enseñanza y aprendizaje y del control metodológico adecuado de las relaciones entre factores escolares y extraescolares; por lo tanto, se puede presumir que el sistema escolar tiene cierta capacidad de intervención y contrarrestar, en alguna medida, el impacto de las condiciones socioculturales de los estudiantes.

El tiempo efectivo de aprendizaje: Es uno de los recursos más valiosos con los que cuentan los docentes, los estudiantes y las instituciones educativas, existe una relación positiva entre este factor y los resultados académicos. Algunos de los indicadores relevantes para identificar el tiempo efectivo de aprendizaje son: la inasistencia escolar y la puntualidad por parte de estudiantes y docentes, la frecuencia con la que ocurren interrupciones durante la clase, debido a un ambiente de indisciplina u otros tipos de distractores nocivos para el aprendizaje.

Estos factores hacen parte del ambiente de aula que debe ser modelado y estratégicamente controlado por el docente de acuerdo a las características del contexto y de los estudiantes, hay casos de docentes que pierden el tiempo o invierten tiempo en contenidos poco relevantes y significativos para los estudiantes, es de sumo cuidado permitir que la labor docente se limite a la mera transmisión de información y no a la mediación del conocimiento.

Por su parte, la infraestructura y el equipamiento con que cuentan las instituciones, son factores que pueden incidir favorablemente en los resultados de los aprendizajes, siempre y

cuando sirvan de apoyo a los procesos de enseñanza. Es importante que las instituciones cuenten con buenos espacios para el aprendizaje como la existencia de una biblioteca, disponibilidad de equipos de cómputo y otros elementos tecnológicos, escenarios recreativos, servicios sanitarios, entre otros.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico y es entonces donde se presentan los tipos de rendimiento académico.

2.3.11. . Tipos de Rendimiento Educativo

Dentro de los procesos académicos se ha logrado establecer que el rendimiento educativo se puede dividir en dos grandes grupos los cuales son: el individual y el social (Figuerola, 2014).

Rendimiento Académico Individual: Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas. Habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

De este se derivan rendimiento general y rendimiento específico.

Rendimiento general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro. Se evalúa la

vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Académico Social: La institución educativa, al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geo Figura de la sociedad donde se sitúa en estudiante, el campo demo Figura constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Tal como se observa el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

Al tener en cuenta los tipos de rendimiento académico que los alumnos pueden desarrollar se puede observar como ha venido evolucionando el aprendizaje en los estudiantes, surgiendo nuevos enfoques curriculares de competencia orientadas a la acción que es producto de múltiples investigaciones, análisis y consulta se trata de un modelo integral que responde a las potenciales exigencias del entorno, así como también a las necesidades del mercado laboral, éticas y humanas de la sociedad y las posibilidades de desarrollo en el nivel de educación primaria.

2.3.12. Definición de términos básicos

Tabla 1

Definición de términos

No.	Palabra	Concepto de autor	Concepto personal
1	Educación	Proceso por el cual uno desarrolla habilidades, actitudes y otras formas de comportamiento valoradas por la sociedad en la que vive. Utilizar un descriptor más preciso (Unesdoc, 2006)	La educación es un cambio de crecimiento en el ser humano, para tomar sus propias decisiones.

2	Aprendizaje significativo	Es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva i no literal (Ausbel, 1976)	Es el proceso que ocurre en la mentalidad de los estudiantes a raíz del juicio obtenido en la experimentación de conocimientos nuevos
3	Cooperar	Es actuar juntos para lograr metas compartidas, lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo. (Díaz & Hernández 2002)	Es ayudarse conjuntamente para alcanzar los logros propuestos
4	Currículo	Son todas las experiencias de aprendizaje planteadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educacionales (Tyler, R 1949)	Son todos los procesos y procedimientos que contribuyen a la formación del individuo
5	Didáctica	Es un artificio universal, para enseñar todo a todos, es el arte de enseñar y aprender (Comenio, J. A. en: Huertas 2014)	Es la estrategia que se utiliza para transmitir un conocimiento
6	Enseñanza	Proceso por el cual se provoca un cambio cualitativo y cuantitativo en la conducta del sujeto, gracias a una serie de experiencias con las que interactúa (Fernández, 2011)	Es el proceso que ayuda a crecer al hombre en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve
7	Aprendizaje	Es el proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y aptitudes, posibilitado mediante la enseñanza o la experiencia (Pérez & Gardey, 2012)	Son los cambios que se dan en nuestra estructuración del pensamiento y pueden desarrollar otras habilidades
		Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma	Son las acciones que ejecuta el docente de manera organizada y explícita para desarrollar una actividad de tipo pedagógica o lúdica.

8	Estrategias	intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla (Yelena, A. 2018)
---	--------------------	--

Fuente propia de la investigación

Capítulo III.

3. Marco metodológico

En la presente investigación se enmarca en el paradigma socio – crítico, debido a la introducción de la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítico en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por este, además su punto de partida es la acción (Martínez, 2004).

Existen unos principios basados en este paradigma que nos ayudan a seguir la ruta indicada para su aplicación objetiva: a) Busca comprender y conocer la realidad, b) Reúne la teoría con la práctica (acción, axiología y saber), c) Dirigir el saber hacía la liberación del ser humano, a través de la auto-reflexión y la asertividad (Popkewitz, 1998)

Como se puede inferir con este estudio es describir un inconveniente presentado en los procesos escolares y con ello, se buscará dar respuesta a los problemas planteados alrededor del rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la IED Del Barrio Simón Bolívar; además involucra a la comunidad educativa, presentándose así una relación permanente activa entre el investigador y el objeto investigado.

En esta investigación se emplean estrategias como la observación, la cual permitió ayudar a identificar parte del problema académico en la institución educativa tratada. Por ende, mediante la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica, empleando diversas metodologías que ayudaron a subsanar y mejorar actitudes en los estudiantes a nivel académico, social y personal.

3.1. Tipo de Investigación.

El presente estudio, se enmarca en un tipo de investigación descriptiva, dado que su desarrollo apunta al análisis del cómo es y cómo se manifiestan situaciones que son afectan o son relevantes en una comunidad de estudio, además ayuda a establecer características tales como: población, nivel de escolaridad, rango de edades, etc.; ayuda a identificar parámetros de conductas ante ciertas situaciones y/o concretizarlos, por último se puede realizar comprobaciones existentes entre las variables de la investigación (Vásquez, I. 2005)

Por tal motivo favorece a esta investigación, puesto que la ayuda a detallar las diferentes características que se presentan dentro del grupo a estudiar, los cuales sirvieron de guía para la elaboración de las diferentes actividades organizadas dentro de los talleres estratégicos basados en el aprendizaje cooperativo y proponer mecanismos para fortalecer el rendimiento académico y la interacción grupal.

3.2. Tipo de enfoque

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación – acción; debido a que ayudó a solucionar un problema cotidiano, buscando mejorar las prácticas pedagógicas que se venía ejecutando. Ayudó en la realización de aportes e informaciones que guiaron a la toma de decisiones, se buscó la participación directa de los afectados, influyendo en sus conductas individuales y grupales (Salgado, A. 2007).

3.3. Diseño de la Investigación.

Esta investigación ha sido diseñada para desarrollarse en tres grandes fases: Planeación, Ejecución y Divulgación.

En la fase de planeación, se estructuró lo relacionado con el tratamiento del problema, se determinaron los objetivos, se plantearon los componentes metodológicos, teóricos y sociales de la justificación, se constituyeron las categorías de estudio soportadas por los elementos conceptuales del marco teórico y del metodológico con sus delimitaciones, población, muestra e instrumentos a aplicar; se definió el procesamiento de los datos e información a recoger para luego, estructurar el informe final.

En la fase de ejecución, se están aplicando los instrumentos diseñados para la recolección de la información: cuestionario a docentes, talleres lúdicos de probación de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, y las bitácoras de identificación de los aprendizajes cooperativos.

La fase de divulgación encierra el levantamiento de datos y la estructuración de los capítulos de resultados. Para ello se están construyendo, tablas, figuras, con su correspondientes análisis e interpretaciones, que se irán redactando conforme a los objetivos planteados en el estudio. Finalmente se hará una presentación oficial de la sustentación y divulgación del trabajo de tesis.

3.4. Población y Muestra

En este estudio, la población ha estado constituida por los estudiantes matriculados al 2019, en el segundo grado de la Institución Educativa Distrital del Barrio Simón Bolívar, organizados en 4 grupos para un total de 121 estudiantes, caracterizados por pertenecer a estratos socio – económicos uno y dos, vecinos del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla, conformada por 62 niños y 59 niñas, cuyas edades oscilan entre los 7 y los 8 años de edad; de los cuales hay doce (12) estudiantes de la categoría de inclusión, uno (1) discapacitado motriz , 5% de niños

considerados por la orientación psicológica como de mayor capacidad cognitiva y un 90% considerados normales.

Al tener en cuenta la comisión de evaluación institucional final del año anterior, el concepto de los profesores del grado y el consolidado de notas por periodo trimestral, se seleccionaron 28 estudiantes que constituye el 33,8 % entre ellos. El porcentaje integrante de la muestra se considera significativo para este grado en esta institución.

Tabla 2.
Estudiantes seleccionados como muestra representativa

Grado	No. De estudiantes
2° A	8
2° B	8
2° C	7
2° D	5
Total	28

Fuente propia producto de la investigación

3.5. Técnicas e instrumentos para recolección de la información

La investigación, se enmarca en el enfoque cualitativo, dado que en la recolección de la información pertinente para su procesamiento se han utilizado esencialmente instrumentos de observaciones a los estudiantes (Hernández at et, 2006).

Con respecto a las técnicas e instrumentos es importante destacar que son considerados la única vía legítima de la recolección de la información, debido a que son usados como mediador de la relación del investigador con el sujeto investigado, con el fin de eliminar las distorsiones

que pueden aparecer como resultado del contacto subjetivo entre ellos, para tal efecto, en el proceso de recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica de observación participativa: En la que se recolecta información necesaria, pertinente para alcanzar el objetivo específico, relacionado con determinar la optimización de las relaciones interpersonales de los estudiantes de primer grado de básica primaria del IED del Barrio Simón Bolívar, a través de actividades didácticas, siendo el instrumento aplicado una ficha de observación escolar, donde se escriben los eventos de integración convivencial de cada estudiante, al igual que las descripciones de sus procesos de interacción, comportamiento y relaciones interpersonales que emergen entre el estudiante con los demás. Esta ficha es brindada por los tutores de cada grado (Ver anexo 6).

Otros instrumentos se basaron en talleres compuestos de acciones didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo, orientados a motivar el aprendizaje de las ciencias, las artes y la cultura en los estudiantes que fueron reseñados como algo deficientes, En total fueron cinco talleres, cada uno con una distribución de 4 actividades en promedio, que se aplicaron secuencialmente. (Ver anexo 2)

Finalmente se estructuró un instrumento denominado Bitácora de observación para identificar los comportamientos surgidos en el transcurso de los talleres con énfasis en los aprendizajes cooperativos, para realizar la descripción detallada de lo sucedió y promediar las acciones de los estudiantes. (Ver Recomendaciones)

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos: Se asume la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados, teniéndose en cuenta, que en la etapa de diseño y revisión, se contó con la aprobación del asesor de tesis y miembro del panel de expertos investigadores de la Universidad de la Costa.

Procedimiento para la recolección y análisis de la información: Para recoger la información se contó con la participación de los docentes a través de una encuesta (Ver anexos 1) de la básica primaria y los estudiantes de primero. Se les explicó el propósito del estudio y la importancia de que ellos se hicieran partícipes, a fin de develar objetivamente la situación problemática. Al concluir la recolección de la información con los estudiantes, se procedió al análisis del observador de cada estudiante, para identificar la problemática o falencia presentada. Con base a ello se obtuvieron unas conclusiones.

Finalmente se presentaron conclusiones, recomendaciones y se elaboró una propuesta con estrategias de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento académico de los

Categorías de estudio

Aprendizaje cooperativo como estrategia para el fortalecimiento académico en la Institución del Barrio Simón Bolívar

Tabla 3

Operacionalización de la Categoría de estudio

Categoría de estudio	Definición operativa	Dimensiones	Enunciados empíricos
	El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de	Gestión interna del grupo	Participa en la planeación de tareas
			Elige quien asumirá los roles
			Asume y respeta el rol que le asignan los compañeros
			Estimula el desarrollo de las actividades de los compañeros
			Entabla dialogo presencial con

Aprendizaje	grupos		los compañeros
cooperativo	pequeños para	Interacción cara a cara	Manipula respetuosamente
	que los		los materiales de trabajo.
	estudiantes		Ayuda a los compañeros,
	trabajen juntos		tolerando su actitud.
	y aprovechen		Reconoce sus falencia y
	al máximo el		habilidades
	aprendizaje		Mantiene diálogos abiertos
	propio y entre	Evaluación Interna de	con los compañeros,
	sí.	equipo	exponiendo sus ideas de
			manera asertiva
			Escucha los planteamientos de
			los compañeros
			Realiza la función que se le
			asigna en el grupo
			Reconoce debilidades y
			fortalezas del grupo ante una
			actividad.
			Negocia con los compañeros
			para llegar a acuerdos
			Acepta desafíos factibles,
			demostrando sus habilidades
		Interdependencia	ante las destrezas de sus

	positiva	compañeros
		Amplía sus conceptos con
		base en lo que sus compañeros
		han expuesto
		Valora las actitudes positivas
		de sus compañeros
		Cumple con las tareas
		asignadas en el equipo
	Responsabilidad	Anima a los compañeros a
	individual y colectiva	realizar la tarea encomendada
		Demuestra sus habilidades
		ante las destrezas de su
		compañeros
		Comprende que el trabajar en
		compañía potencializa
		resultados
	Es el producto	Comprende significativamente
	de la	los números hasta el 99 para
	asimilación del	utilizarlos de manera
	contenido de	apropiada en la solución de
	los programas	problemas matemáticos de su
	de estudio,	cotidianidad.
	expresado en	Identifica las consonantes que

calificaciones	Avances en Español	conforman combinaciones
dentro de una		para leer y escribir
escala		correctamente palabras y
convencional.		oraciones.

Fuente propia de la investigación

Capítulo IV.

4. Resultados y análisis de la encuesta a docentes

La presente encuesta fue aplicada a nueve (09) docentes de diversos grados de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital Del Barrio Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla. Una vez obtenidos las apreciaciones de los docentes, se procedió a sistematizarlas y presentarlas como sigue a continuación:

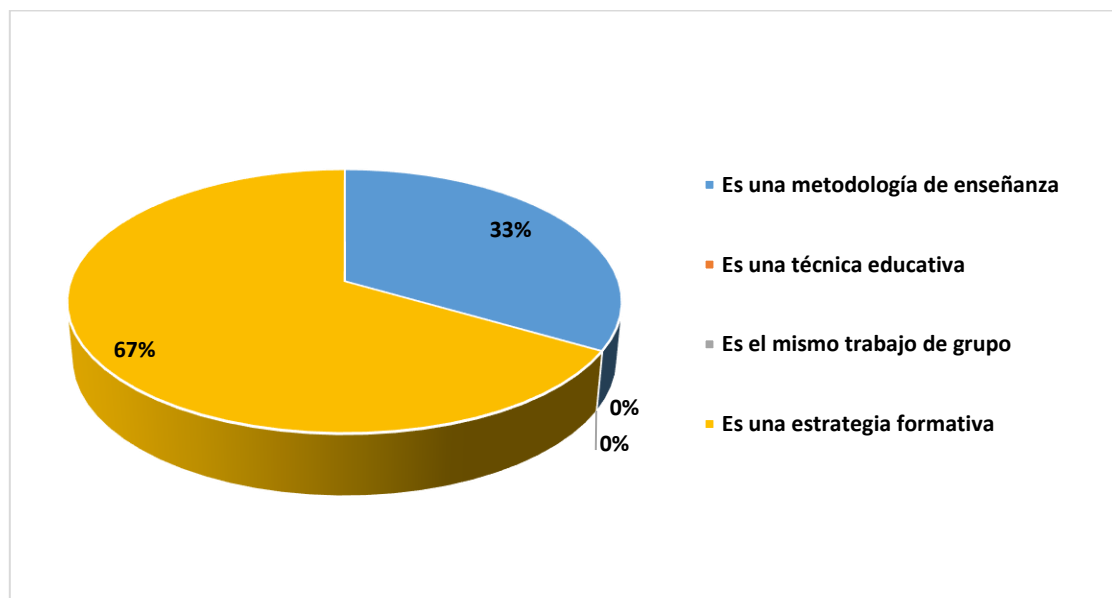


Figura 2. Identificación de aprendizaje cooperativo por docentes. Fuente elaboración propia

El 67% de los docentes estuvo de acuerdo que el aprendizaje cooperativo es una estrategia formativa, dado que una de las razones de la práctica docente apunta hacia la formación de los

estudiantes, mientras que el 33% restante optó por considerar el aprendizaje cooperativo como una metodología de enseñanza, debido a que éste hace parte de una estrategia que busca facilitar precisamente el aprendizaje orientado en el aula de clase y el contexto escolar.

Los siguiente autores, Garbanzo (2007); Jara et al. (2008); Fernández & Rubal (2014); González (1975); Estévez & Lamas (2015) apuntan a que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, donde también se supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, vinculado el rendimiento académico a la actitud.

Se recomienda a los docentes, precisar los conceptos y orientaciones encaminadas a la identificación del aprendizaje cooperativo, de tal modo que las estrategias a desarrollar sean más coherentes frente a la intencionalidad de la enseñanza que se pretenda fomentar.

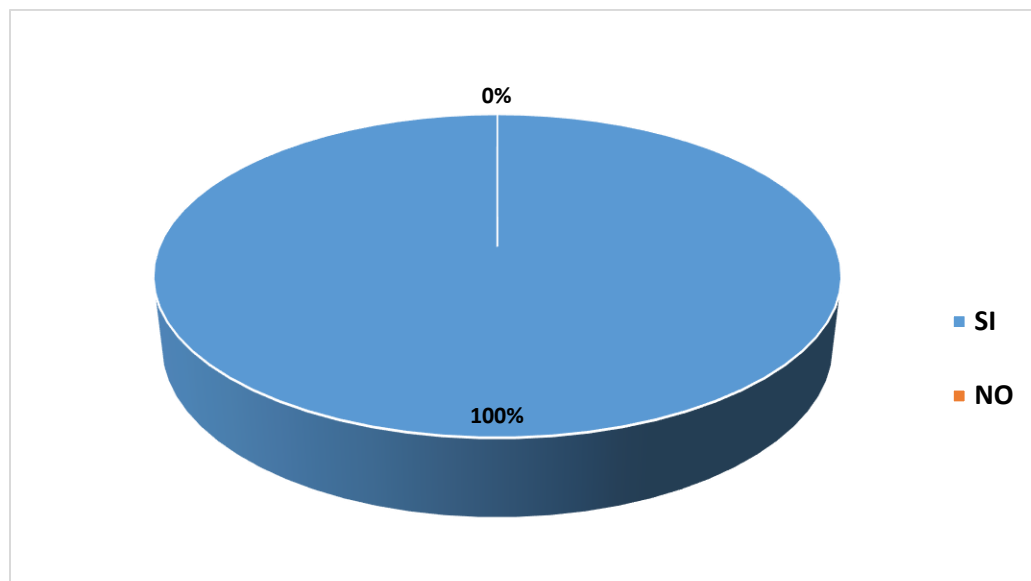


Figura 3. Aplicación del aprendizaje cooperativo por docentes. Fuente elaboración propia

En lo referente a la aplicación del aprendizaje cooperativo en la práctica docente, el 100% de los maestros dice haberla aplicado, lo cual resulta coherente al ser el aula de clase un espacio de

interacción en el que muchas veces se requiere la ejercitación de los trabajos grupales entre los estudiantes, siendo estos eventos a los que los entrevistados asocian al trabajo cooperativo.

En esta parte los docentes, se identifican con Pérez (2014), cuando establece que en la utilización del aprendizaje cooperativo, ocurre una transformación en el aprendizaje del alumnado, permitiendo esta metodología desarrollar mejores resultados académicos, sociales y afectivos.

Al igual hubo acercamiento a lo planteado por De León (2013) al considerar que en el aprendizaje cooperativo es una práctica pedagógica en la que los integrantes de un equipo se apoyan y confían unos en otros para lograr una meta.

Se recomienda a los docentes involucrarse más en la aplicación del aprendizaje cooperativo, teniéndose en cuenta sus estrategias metodológicas afines, a fin de una apreciarla como una salida rápida frente a una eventualidad que requiera de manera simple el trabajo en grupo

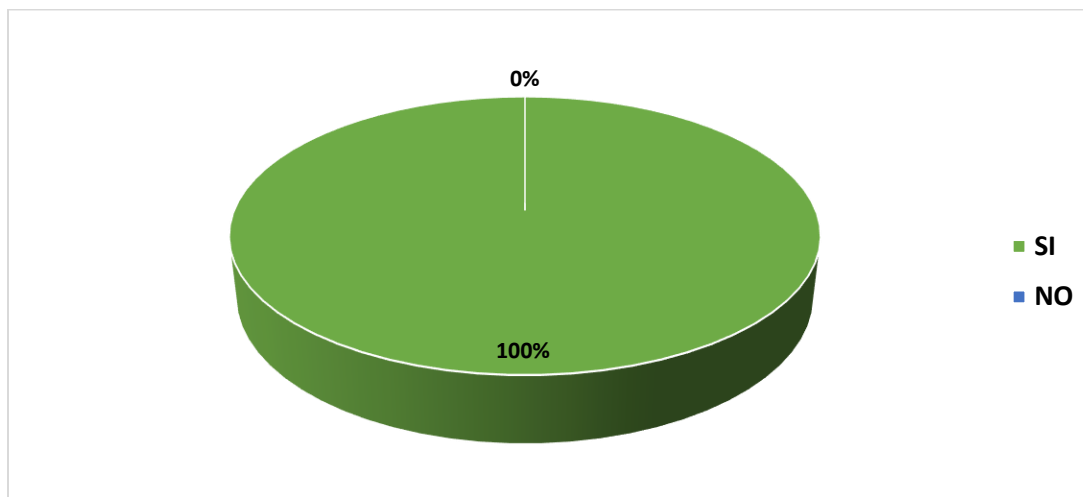


Figura 4. Creencias del aprendizaje cooperativo por docentes. Fuente elaboración propia

El 100% de los maestros creen que los estudiantes aprenden más con la ayuda de sus compañeros, lo cual se evidencia por la constante comunicación que ellos mantienen durante las clases y aún fuera de ellas, siendo el estímulo más allá del compañerismo traducido en la amistad lo que conlleva a crear lazos de mayor comprensión entre pares.

En estas circunstancias, Gómez (2007) señala en relación a este elemento, que los alumnos han de percibir la vinculación que les une a los demás miembros de su grupo, de manera que vean claro que su éxito en el aprendizaje está unido al éxito de los demás. Los alumnos han de aprender que para obtener los resultados deseados es preciso aunar esfuerzos y conjuntar voluntades. La auténtica cooperación se da cuando el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, el "nosotros en lugar del yo".

Se recomienda a los docentes que aún no perciben estos comportamientos agudizar sus sentidos para que no solamente perciban a los comportamientos cooperativos de los niños, sino que lo fomenten en sus clases u demás actividades extracurriculares de la Institución, para fortalecer el desarrollo de la personalidad de los infantes.

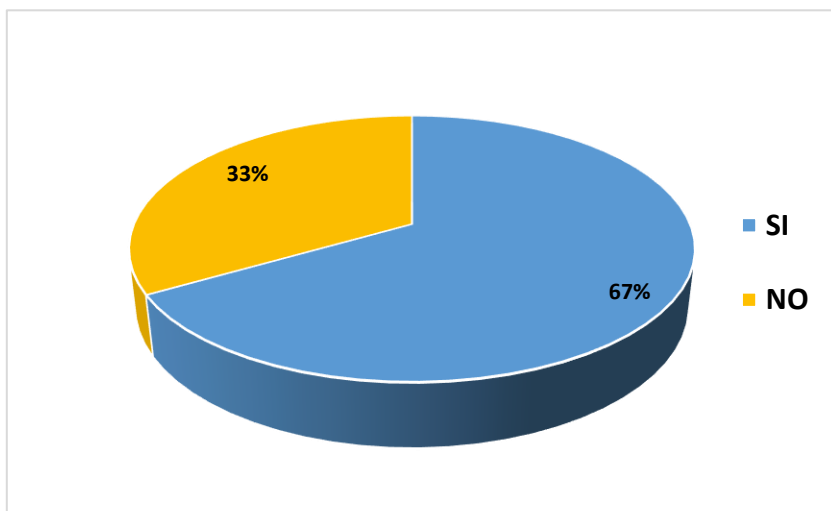


Figura 5. Tendencia del aprendizaje cooperativo por docentes. Fuente elaboración propia

El 67% de los docentes considera que el aprendizaje cooperativo se da cuando los estudiantes ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad o problema, lo cual se percibe desde esta óptica como la ayuda referida a la acción social humana y natural del hombre por ayudarse mutuamente, mientras que el 33% restante, considera que el aprendizaje cooperativo no se precisa o manifiesta de manera absoluta ante gestos de ayuda entre compañeros, dado que el aprendizaje cooperativo tiene ingredientes que apuntan más a la solidaridad académica de adquirir conocimientos por causas comunes que por la práctica social de los niños de ayudarse ante alguna dificultad o problema de tipo personal o familiar en algunos casos, en este último sentido es que se orientan los investigadores, en atención a las perspectivas al considerar que las nuevas tendencias de la educación activa y participativa, se ven fundamentadas en la teoría del aprendizaje cooperativo, basada sus investigaciones en las experiencias vividas por los estudiantes a través del trabajo en equipo (Parrales, 2009).

Realizado en la asignatura de Pedagogía General, en las que se buscaba la posibilidad de descubrir las habilidades sociales que los estudiantes manifestaban tanto en su desempeño individual como en las acciones cooperativas mucho más allá de una ayuda desprendida de la formación intelectual, luego es recomendable que los docentes limiten la tendencia del aprendizaje cooperativo más hacia la búsqueda del conocimiento que se adquiere por la fuerza de los integrantes de un grupo, que la simple ayuda solidaria descontextualizada del panorama intelectual que desarrollan los estudiantes.

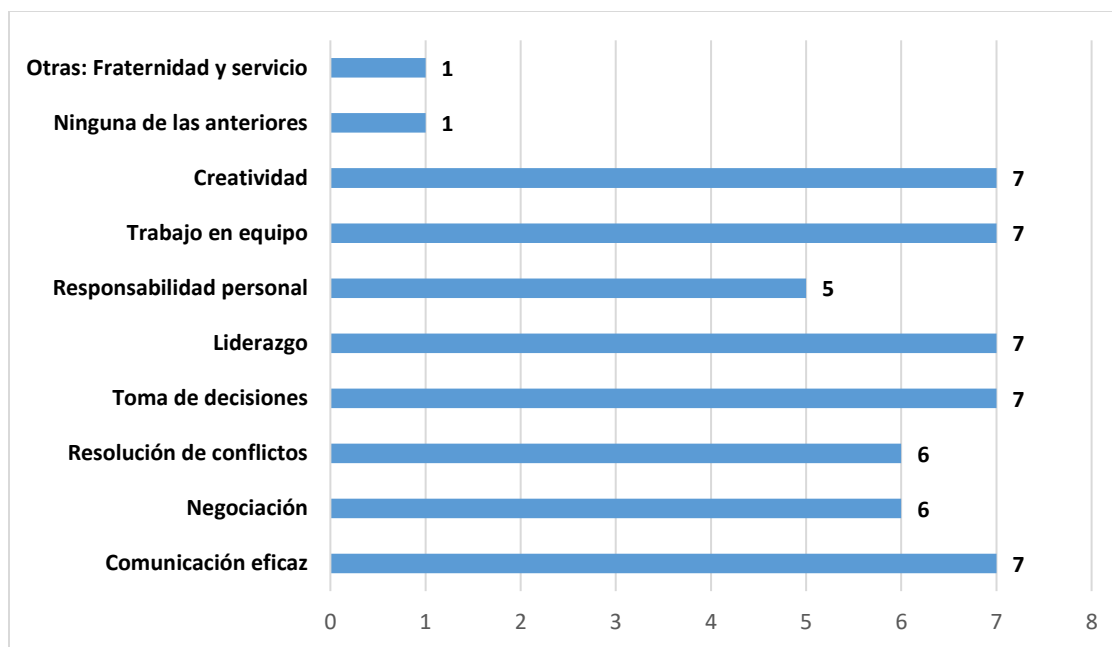


Figura 6. Habilidades de aprendizaje cooperativo por docentes. Fuente elaboración propia

En esta pregunta los docentes podían escoger más de una opción de las planteadas en la figura 6. Como en total fueron nueve (9) los docentes entrevistados, se encontró que el 77,8% estuvo de acuerdo que en la aplicación del aprendizaje cooperativo, se desarrolla la habilidad de trabajo en equipo, comunicación eficaz, toma de decisiones, liderazgo y creatividad, las cuales están relacionadas en el sentido de que un buen líder debe ser además creativo y buen comunicador a fin de estimular en sus seguidores la iniciativa a tomar las mejores decisiones cuando se trabaja en equipo. El 66,7% se inclina hacia el desarrollo de las habilidades de negociación y resolución de conflictos, dado que una de las estrategias que llevan a feliz término resolver un conflicto se configura en la mejor negociación que se haga del mismo, sobre todo en situaciones que son comunes al entorno escolar. El 55,6% se identificó con la habilidad de responsabilidad personal, asociada a los roles que deben cumplirse en la práctica de trabajo cooperativo y finalmente el 22,2% se aisló al señalar que ninguna de las anteriores habilidades se

desarrollan aplicando aprendizaje cooperativo, proponiendo para el caso fraternidad y servicio, mirándolo en el desde el horizonte de la escuela como modelo de familia.

En este conglomerado que describe las habilidades que pueden desarrollar los estudiantes en torno al aprendizaje cooperativo asociado en sus investigaciones a diversas características que involucran el conocimiento y reconocimiento de rasgos étnicos, culturales, socioeconómicos en atención a factores asociados como: los ritmos de aprendizaje, coeficientes de inteligencia y falencias, que deben ser incluidas en el aula de clase para su logro (Huertas, 2014).

Por tanto se recomienda a los docentes, diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo que apunten más al descubrimiento de habilidades innatas que los estudiantes pueden potencializar adecuadamente en pro de una educación de calidad e integrada a los intereses de los estudiantes.

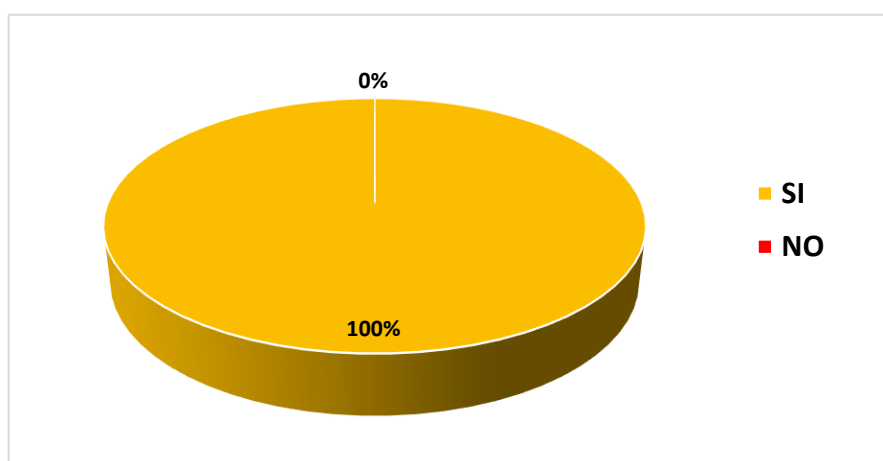


Figura 7. Importancia de implementar el aprendizaje cooperativo por docentes. Fuente elaboración propia

El 100% de los maestros considera de gran importancia la implementación del aprendizaje cooperativo, justificándola en los siguientes términos:

- Los niños aprenden a reconocer la importancia de respetar las ideas de los demás, al tiempo que se fomenta el pensamiento colectivo, poniéndose en prácticas sus propias capacidades y

destrezas en un ambiente de cooperativismo con los grupos de trabajo, compartiendo puntos de vista que les permitan llegar a acuerdos comunes.

- Además los niños pueden ayudarse mutuamente a superar dificultades académicas y convivenciales, enmarcada en la solución de conflictos, que indudablemente los beneficiará de manera principal en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y de habilidades que ya fueron señaladas en la pregunta anterior para de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo, desde la interacción, la formación y el liderazgo.

La importancia de implementar el aprendizaje cooperativo, se configura en los efectos que produce en la interacción social y el intercambio verbal entre compañeros de clase, que no pueden ser logrados mediante la simple instrucción del docente, sino que precisa que éste sea talentoso, investigador y acostumbrado a trabajar en equipo, para así hacer posible en sus estudiantes, la promoción del libre intercambio de ideas y experiencias, que sean capaces de analizar en forma amplia y profunda el asunto tratado, planteados a partir de sus experiencias y conocimientos (Santamaría. 1997).

De este modo se recomienda a los docentes involucrarse con otros colegas, afines a su saber disciplinar para desarrollar desde la práctica profesional, investigaciones tendientes al diseño e implementación de estrategias encaminadas al aprendizaje cooperativo.

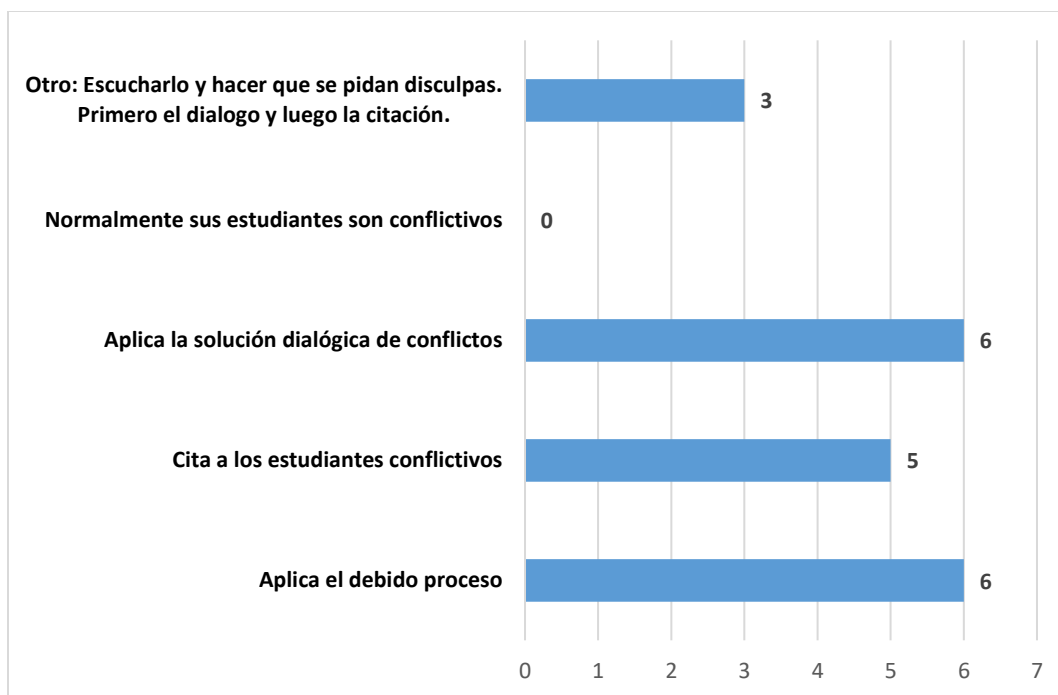


Figura 8. Alternativas de solución de conflicto por docentes. Fuente elaboración propia

En esta pregunta los docentes podían escoger más de una opción de las planteadas en la Figura 8. De los nueve (9) docentes entrevistados, el 66,6% estuvo de acuerdo que para resolver conflictos entre los estudiantes deben aplicarse las estrategias de solución dialógica y debido proceso que reúne una serie de procedimientos, donde el diálogo conduce al camino más eficaz en este propósito. El 55,5% también tuvo en cuenta la citación previa a los estudiantes conflictivos en compañía de sus tutores y/o padres de familia. El 33% independiente de las anteriores alternativas, optó por proponer que los estudiantes sean escuchados, pongan en práctica el ejercicio de la disculpa sin dejar de tenerse en cuenta la citación a la confrontación y el diálogo.

En esta parte se ve involucrado el pensamiento de los estudiantes cuando establecen confrontaciones de sus puntos de vistas a raíz de un conflicto y contribuyen a la

reestructuración de los esquemas de conocimientos, en la que trabajan en equipo al ofrecer un entorno relajado que fomenten la participación de los más inseguros (Linares, 2017).

Verbalizan en el alumno sus esquemas cognitivos respecto a los contenidos ya estructurados y recibir la retroalimentación necesaria para corregir y completar sus puntos de vista. En las dinámicas cooperativas los alumnos cuentan con el tiempo necesario para reflexionar, pensar y asociar sus ideas previas a las nuevas y ponerse de acuerdo a las diferencias personales que suelen presentarse.

De esta forma, se recomienda a los docentes que implementan estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, tener en cuenta en el plan de diseño, actividades orientadas a limar las asperezas y roces comunes en los grupos con los que trabaja.

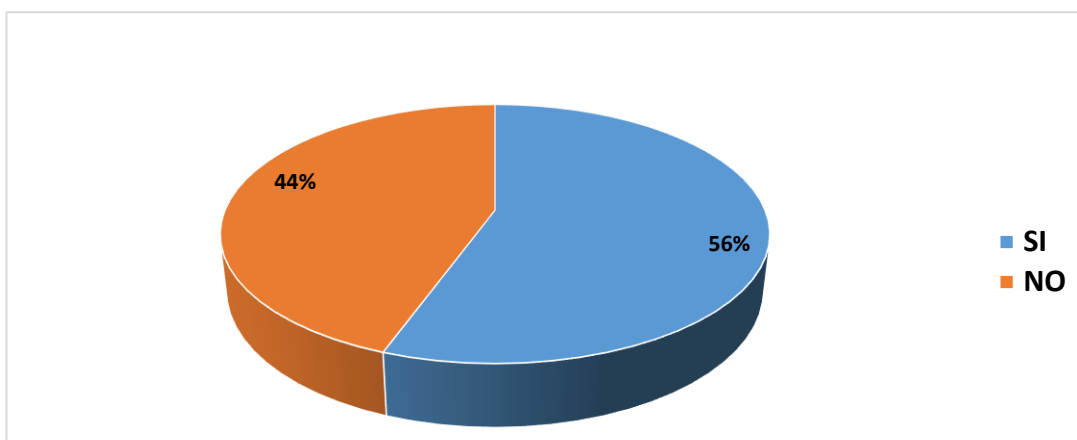


Figura 9. Aprendizaje cooperativo como práctica común en las aulas escolares. Fuente elaboración propia

El 56% de los maestros cree que aprendizaje cooperativo es una práctica común en el aula escolar, justificándola en los siguientes términos:

- Por el tipo de estudiantes que se tiene en la actualidad connotados en dificultades para integrarse y vivir en sana convivencia, dado que el ambiente del cual proviene gira alrededor de la violencia en todas sus esferas, social, política y familiar, viendo ejemplos claros en el

hogar, en las calles y medios de comunicación de los cuales desafortunadamente aprenden negativamente, los maestros optan sistemáticamente en promover el aprendizaje cooperativo a través de grupos de trabajo y de integración.

El 44% no estuvo de acuerdo en que el aprendizaje cooperativo sea una práctica común en el aula de clase, por las siguientes razones

- Hay dificultades en enseñarles a los estudiantes a trabajar en grupo.
- Muchos docentes están utilizando esta metodología más que todo para mejorar la convivencia entre los estudiantes y también el desempeño académico de sus dirigidos, de este modo se pierde el sentido del aprendizaje cooperativo.

Al organizar las ideas estratégicas basadas en el aprendizaje cooperativo, le permitieron explorar y comprender las situaciones del aula de clases, evidenciando grandes avances frente a las cuatro categorías que él denominó: Relación con los escenarios de aprendizaje, desarrollo de habilidades y destrezas, consolidación del aprendizaje y trabajo cooperativo (Huertas, 2014).

Por tanto, se deja claro a los docentes, que la implementación de estrategias fundamentadas en el aprendizaje cooperativo suele ser más una práctica común en el aula escolar que lo otros podrían estar pensando acerca de que es algo novedoso, donde la novedad, se apunta al quehacer del docente que piensa y planea nuevas alternativas siempre alrededor de lo más común en el aula escolar que la práctica de aprendizaje cooperativo.

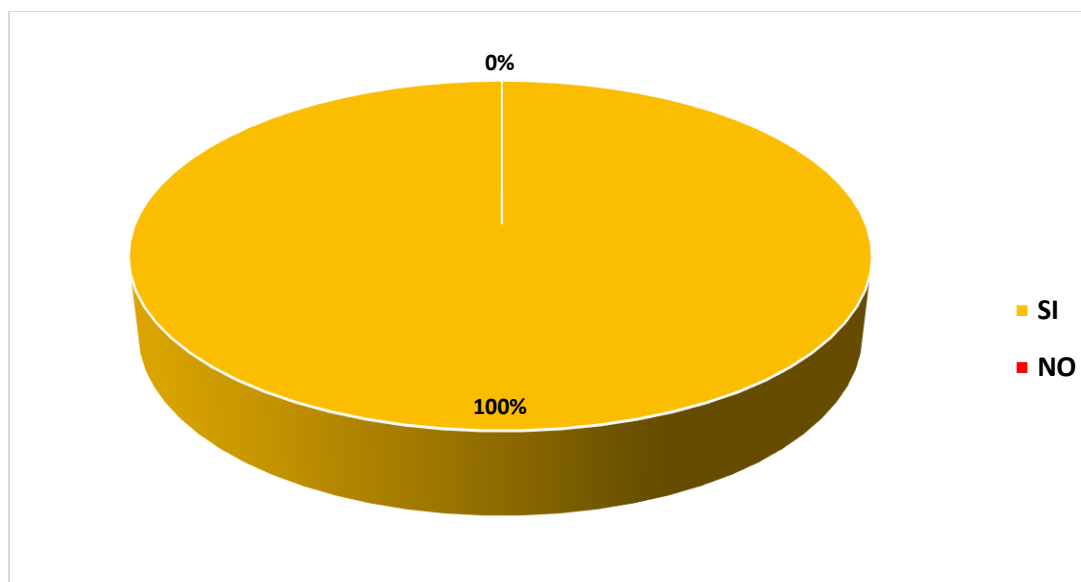


Figura 10. El aprendizaje cooperativo contribuye al crecimiento académico. Fuente elaboración propia

El 100% de los maestros está de acuerdo en que el aprendizaje cooperativo contribuye al crecimiento académico en la medida que es:

- Una estrategia formativa, que ayuda a fortalecer las dificultades presentadas, dentro de las cuales se encuentra el mejoramiento de procesos académicos.
- Los estudiantes aprenden del compañero de manera efectiva, de sus aportes y de sus experiencias, sobre todo cuando se les da responsabilidades que deben cumplir conforme a sus roles en el grupo, siendo esta una fortaleza hacia la estimulación de una interacción académica y, más aún cuando el estudiantes se hace capaz de crear su propio conocimiento en el paradigma de aprendizaje significativo, permitiéndose a su vez el desarrollo de aptitudes, que hacen que su formación sea integral.

Entendido el crecimiento académico desde la perspectiva de Bolívar y García (2014), cuando lo establecen a través de la relación que involucra los entornos familiares y educativos, que ayudan a los estudiantes a un mejor desempeño en sus actividades escolares, luego se indica en esta parte a los docentes, la importancia de confrontar la familia y la manera como están

ayudando al crecimiento académico y a la vez personal de los estudiantes, sobre todo en las primeras etapas de formación escolar.

Capítulo V.

5. Análisis e interpretación de los resultados

5.1 bitácoras de trabajo

La muestra de trabajo en la investigación, halló tomando como base el resultado de la reunión de la Comisión de Evaluación final del grado primero (2018), en el que resultaron entre los cuatro primeros 32 estudiantes en proceso de nivelación, de la Institución Educativa Distrital del Barrio Simón Bolívar. De los cuales iniciaron 28 en es el presente año escolar; sumada a la muestra elegida por la comisión de evaluación inicial 2019, quienes después de obtener los resultados en la evaluación diagnostica determinaron los estudiantes a ingresar al programa reportándose el retiro de cuatro de ellos por cambios de residencias.

A estos estudiantes quienes se convirtieron en la muestra le fueron aplicados cinco talleres, divididos cada uno en cuatro actividades diferentes, los cuales buscaron implementar el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico y mejorar las relaciones interpersonales. Como resultados se evidenció que el 98 % mostraron un alto grado de aceptación por esta metodología de enseñanza la cual solicitaron su implementación en las distintas áreas del saber, el 95 % aumentaron su nivel de atención en los procesos, el 97 % mejoraron sus relaciones interpersonales, reconociendo el respeto, la tolerancia y la colaboración como bases fundamentales a la hora de ser parte de un grupo de trabajo.

A continuación se detalla el resultado de cada taller:

5.2. Gestión interna del grupo

De acuerdo con esta estrategia “*me integro a un grupo de trabajo*” los estudiantes se mostraron conscientes de la importancia de formar equipos para de esta manera aprovechar y alcanzar al máximo su propio aprendizaje y el de los demás; en un 100% los estudiantes participaron en la planeación inicial de la actividad. Esto permitió desde el inicio desarrollar la didáctica desde la perspectiva del aprendizaje cooperativo, en la que se enfocan las nuevas tendencias de la educación activa y participativa, al permitir recopilar las experiencias que los estudiantes adquiridas de las mismas (Parrales, 2009).

En principio, mientras los estudiantes se adaptaban al trabajo en equipo, el esfuerzo fue mayor, pero una vez motivados, el siguiente paso fue la elección de los roles conforme a intereses personales, en la que el 100% llegó a asumirlo con mucha responsabilidad y respeto frente al resto de compañeros.

Cooperar es actuar juntos para lograr metas compartidas, las investigadoras comprenden la cooperación en las actividades de los talleres lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo de estudiantes (Díaz & Hernández, 2002)

En este caso, cada integrante del equipo llegó a asumir y respetar el rol asignado al resto de compañeros en un 96%, dado que el 4% de los participantes se aisló del resto del grupo por querer asumir todos los roles asociados a la actividad de trabajo, en la que el ideal era que andarán juntos hasta que todos los miembros hubiesen entendido y completado la actividad con éxito, de tal forma que la responsabilidad y el compromiso con la tarea eran compartidas. Luego se reflejó el avance en la gestión interna del grupo a través de la participación y manipulación de los materiales de trabajo asignados para el desarrollo del taller, que incluía recibir y aceptar la

escarapela que en su momento los identificaba en el rol encargado (coordinador, secretario, controlador y vocero), recordándoles las funciones rotativas que debían asumir.



Figura 1 Elección de roles. Fuente: Elaboración propia

Es de anotar que en las preliminares de las funciones asumidas, los estudiantes pensaban que podían lograrlo sin ayuda del resto de compañeros, pero al final el 100% pudo estimular el desarrollo de las actividades de sus compañeros, comprendiendo que el trabajar en equipo les permite obtener los mejores resultados, situación que denotó en ellos, gran impacto, motivación e interés; lográndose un ambiente de participación activa y aprendizaje cooperativo, conforme a Pérez (2014) cuando establece que “*la metodología de aprendizaje cooperativo permite el desarrollo de mejores resultados académicos, sociales y afectivos*”

Tabla 4

Gestión interna del grupo

Enunciado/indicador	F	%
Participa en la planeación de tareas.	28	100
Elija quien asumirá los roles.	28	100
Asume y respeta el rol que le asignan los compañeros.	27	96
Estimula el desarrollo de las actividades de los compañeros.	28	100
Total de tendencia a la integración al grupo		98

Fuente: Propia, producto de la investigación.

5.3. Interacción cara a cara

En esta estrategia, denominada *a pescar palabras*, los estudiantes llegaron a mejorar y fortalecer sus relaciones interpersonales a través de una participación continuada e integrada en equipo en un 100%, siendo los ingredientes principales el diálogo presencial y la ayuda mutua entre compañeros, necesarias a la hora de planificar sus propias actividades, que más tarde debieron compartir en plenaria de manera oral y gráfica. En este contexto, se posibilitó evidenciar las cuatro categorías: *Relación con los escenarios de aprendizaje, desarrollo de habilidades y destrezas, consolidación del aprendizaje y trabajo cooperativo* (Huertas, 2014). Para el logro del fin esperado se incrementó en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales, siendo fundamental la labor del docente a través del seguimiento objetivo de la actividad grupal, al explicar, orientar, animar y verificar el rol de cada integrante frente al trabajo en equipo.

Se resalta que la realización de este taller causó mucho agrado en el 100% de los niños, al momento de tomar en sus manos la caña para pescar; pero dado que solamente el coordinador era el facultado para desplazarse hasta la piscina y sacar una palabra en forma de pez llevándola a su grupo de trabajo, y con base en ella formar una oración, utilizando los materiales entregados

anticipadamente, se apreció en ese instante que un 93% de los participantes se interesó por ayudar al resto de compañeros frente a una actitud tolerante, contrario al 7% que irrespetaron el proceso y a algunos compañeros, que debido a su reiterativa indisciplina se les llamó la atención invitándolos a la sana convivencia comprometiéndolos a mejorar en este aspecto.



Figura2 A pescar palabras. Fuente: Elaboración propia

Finalmente se pudo reconocer habilidades en un 89% y falencias en un 11% del trabajo cooperativo a partir de la notación de capacidades creativas y uso acertado de la imaginación, la formulación de preguntas y realización de dibujos alrededor de la palabra escrita en el pescado.

Tabla 5

Interacción cara a cara

Enunciado/indicador	F	%
Entabla diálogo presencial con los compañeros	28	100
Manipula respetuosamente los materiales de trabajo	28	100

Ayuda a los compañeros, tolerando su actitud	26	93
Reconoce sus falencias y habilidades	24	89
Total de tendencia a interactuar cara a cara		98

Fuente: Propia, producto de la investigación

5.4. Evaluación interna del equipo

La estrategia *pintura a ciegas*, los discentes de cada grupo estuvieron unidos y abiertos al diálogo, exponiendo sus ideas de manera asertiva en un 100%, trabajando felizmente de manera organizada y escuchando los planteamientos de cada participante, se notó que el 93% de los estudiantes estuvieron en la disposición de trabajo, en cambio el 7% presentó una leve distracción en la parte explicativa que realizó la facilitadora (entre los cuales ese encontraba un estudiante con diagnóstico del espectro autista, otro con atención dispersa), por lo que la facilitadora dos se ubicó con ellos explicándoles paso a paso el proceso, ayudándoles a encaminarse en la acción de descubrir, explorar y crear una obra alrededor de una imagen a ciegas elaborada con crayola y cartulina blanca, la que posteriormente debieron pintar con el color preferido de todos en consenso.

Aprovechando la transversalidad entre las asignaturas de naturales y artística, en la cual estaban en la unidad de los seres de la naturaleza, manejando el interés en la utilización de los recursos acordes con el diseño de dibujo creado con base a la lección, al video proyectado y el audio escuchado. Los estudiantes lograron organizarse y planear los pasos para crear sus obras, las cuales fueron expuestas al público presente, realizando de éste modo la función asignada a cada uno en el grupo en un 100%, en la que ese mismo 100% reconoció sus debilidades y

fortalezas, lográndose en este sentido, , identifica como la generación de impacto positivo, no sólo en el ámbito académico, sino además en lo social que a través del alcance de objetivos comunes, son fortalecidos (Pérez, 2014) .

Las investigadoras comprenden que al cooperar los estudiantes no solo logran simbiosis y fortalecer relaciones; también buscan aumentar sus aspectos cognitivos ya que al interactuar con un grupo coetáneo se logran afianzamiento de saberes de manera más rápida y fácil.



Figura 3 Pintura a ciegas. Fuente: Elaboración propia

Por tanto, la implementación del taller demostró ser eficaz, dado que los estudiantes alcanzaron un aprendizaje significativo y autónomo de acuerdo a las consideraciones de sus planteamientos al establecer el aprendizaje cooperativo como una herramienta útil para la promoción de aprendizajes significativos, en pro de favorecer el rendimiento académico de los estudiantes (Alcívar, 2017).

Tabla 6

Evaluación interna del equipo

Enunciado/indicador	F	%
Mantiene diálogos abiertos con los compañeros, exponiendo sus ideas de manera asertiva.	28	100
Escucha los planteamientos de los compañeros.	26	93
Realiza la función que se le asigna en el grupo	28	100
Reconoce debilidades y fortalezas del grupo ante una actividad	28	100
Total de tendencia a la evaluación interna del equipo		98

. Fuente: Propia, producto de la investigación

5.5.Interdependencia positiva

La estrategia *rompiendo coco con el tangram* tuvo su parte motivadora y trascendente en el grado de atención que los miembros de cada equipo debía tener a la orden que impartía la facilitadora para dar inicio al desafío, cuyo objetivo principal era establecer una estrategia grupal que les ayudara a alcanzar una bolsa brillante donde estaba oculto un tangram, el cual es cuadrado con siete figuras geométricas de diferentes colores y tamaños, descritos de la siguiente manera: (dos triángulos grandes, un triángulo mediano, dos triángulos pequeños, un cuadrado y un paralelogramo). Una vez obtenido, fueron compartidas entre los miembros del equipo en un acuerdo negociador del participaron el 100% de los integrantes.

Con base en la instrucción de la facilitadora, cada grupo tuvo la misión de armar unas figuras modelos que fueron previamente obtenidas de un proceso de descubrimiento en el exterior de un avión didáctico, de las que posteriormente se formularon las siguientes preguntas orales sobre el tangram:

- ¿Qué nombre recibe este juego didáctico?

- ¿Cuántas figuras tiene?
- ¿Identifican el nombre de cada una?
- ¿Son figuras planas o sólidas?
- ¿Qué diferencias creen que hay entre las figuras planas y las sólidas?
- ¿En el avión encuentran algunas figuras iguales a las que tiene el tangram, Cuáles?

Se apreció entusiasmo en la formación de las figuras, en la que unos con otros iban comparando sus resultados, llegando a notar que pese a que se obtenían distintas figuras, las figuras básicas del cuadrado seguían siendo las mismas fichas. En esta parte el 100% de los participantes aceptó el desafío factible de demostrar sus habilidades y destrezas en torno al reto de armar la figura propuesta y dar respuesta rápida y eficaz a los siguientes interrogantes entregados en un taller al secretario de cada equipo para que fuese resuelto.

- ¿Cuál es el número de la figura elegida?
- ¿Qué imagen se representa con la figura??
- ¿Cuántas fichas la forman?
- ¿Cuántos triángulos se observan?
- ¿Cuántos cuadrados?
- ¿Hay círculos?
- ¿Cuántos paralelogramos?
- ¿Cuántos rectángulos hay?

Una vez resueltas las preguntas, los estudiantes llegaron en un 100% a ampliar conceptos sobre las figuras planas, la utilización de estas en la formación de diferentes diseños, basados en la exposición de cada uno de los compañeros de grupo, que tenía entre las principales acciones comparar sus resultados y analizar las posibles similitudes entre las respuestas emitidas por cada

grupo, para esto fue necesario el intercambio de voceros entre pares de equipos, induciendo a las conclusiones finales.

Una vez realizado el análisis entre grupos, los voceros regresaron a su lugar de origen para darle continuidad a la siguiente sección del taller, el cual estaba fundamentado en elegir solo tres acciones que más les gustara durante el reto y describirlas; sobre todo como se la llevaron con sus compañeros al hacerlo.



Figura 4 ¿Qué palabras es?. Fuente: Elaboración propia

Finalmente tuvieron la oportunidad de expresar lo bueno o positivo de haber trabajado en grupo, lo que aprendieron con la actividad, lo que recordaron, lo que más le gustó de sus compañeros, si sintieron o no sus apoyos, si trabajaron o no en equipo, llegando a valorarse actitudes positivas de ellos hacia sus compañeros en un 100%.

Esta estrategia denominada *rompiendo coco con el tangram*, es relacionada con la teoría de desarrollo espacial de Van Hiele, en la cual propone, cinco niveles de aprehensión de

conceptos que, en relación con el estudio de la geometría se puede caracterizar en la siguiente forma (Dickson, L. 1991 pág. 28 y s.s.).

- Nivel 1: Reconocimiento
- Nivel 2: Análisis
- Nivel 3: Ordenamientos
- Nivel 4: Deducción
- Nivel 5: Rigor.

En esta actividad se lograron reforzar los dos primeros niveles:

- Uno, porque se llevaron a realizar reconocimiento de las figuras planas en su entorno, cuando identificaron en el avión didáctico las mismas formas de las figuras del tangram sin realizar sus caracterizaciones.
- Dos: los estudiantes lograron reconocer las diferentes formas geométricas al manipularlas, establecieron las relaciones de sus propiedades informalmente. Por ejemplo: el triángulo tiene tres lados, el cuadrado tiene cuatro lados.

Tabla 7

Interdependencia positiva

Enunciado/indicador	F	%
Negocia con los compañeros para llegar a acuerdos	28	100
Acepta desafíos factibles, demostrando sus habilidades ante las destrezas de sus compañeros	28	100
Amplía sus conceptos con base en lo que su compañeros han expuesto	28	100
Valora las actitudes positivas de su compañeros	28	100
Total de tendencia a la interdependencia positiva		100

Fuente: Propia, producto de la investigación

5.6. Responsabilidad individual y colectiva

En este taller, llamado *las estaciones de los valores*, se recopilaban actividades tendientes a reafirmar en los estudiantes el compromiso personal que tienen de aportar beneficios comunes a los intereses de su grupo, en el que se inculcaron el respeto mutuo en torno a sus fortalezas y debilidades (Sánchez, 2010).

En atención a lo expresado anteriormente, al referirse al avance de los estudiantes sin ayuda de la familia, cuando lo que aprenden en clase resulta suficiente para cumplir con los compromisos asignados al tiempo que desarrollan sus competencias. Para el inicio del taller una de las facilitadora presentó a los estudiantes, seis platos desechables, en cuyos fondos habían dibujos de rostros con gestos de (alegría, tristeza, enfermedad, susto, cansancio y rabia). Se pidió a los niños que imitarán estos gestos, explicaran su significado y narraran en qué momentos de su vida habían vivido emociones parecidas en el salón de clase teniéndose en cuenta sus causas.

Hecho lo anterior, se le formularon las siguientes preguntas:

- 1) ¿Con qué compañeros les va mejor?
- 2) ¿Con quién han tenido alguna disputa o problema?
- 3) ¿Cómo lo han solucionado?

Los estudiantes abstraeron la idea que todos vamos a relacionarnos en lugares diferentes, también que tienen derecho a sentir, pero que hay que respetar al otro cuando tenga rabia, este cansado y participar cuando este alegre, por ejemplo; de ahí al organizarlos e invitarlos a participar del taller, lo hicieron con toda la tolerancia y disposición del caso, mucha más al enterarse el lugar de realización el parque didáctico ubicado en las afueras de la institución educativa.

Allí se organizaron seis (06) estaciones numeradas del 1 al 6 con los siguientes nombres:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Tiro al blanco | 2) Bolos |
| 3) A pescar | 4) Tangram |
| 5) Carrera de sacos | 6) Carrera de balón. |

Presentada las estaciones, los grupos debían recorrerlas una a una, realizando en cada caso una actividad determinada y cumplir el objetivo grupal, si el logro era alcanzado, recibían como premio un valor que se iba contabilizando con otros que pudieran ir alcanzando.

En total fueron siete los premios recibidos en valores acumulables (honestidad, responsabilidad, cooperación, respeto, dignidad, tolerancia y amor). El grupo que más logró acumular valores fue el primero con un total de seis, se destaca en esta primera actividad la manera como los estudiantes llegaron a disfrutarla, logrando el 100% cumplir con las tareas asignadas en sus correspondientes equipos.



Figura 5 Inicio de las estaciones. Fuente: Elaboración

El recorrido de las estaciones, generó gran impacto en los estudiantes, llenándolos de motivación y alegría al presenciar todo el colorido que componía el escenario. En este dinamismo, se le daba a cada grupo un minuto para pensar en la estrategia que debían emplear llegando el momento de actuar, siendo los ingredientes esenciales para la obtención del éxito esperado: la participación activa, el apoyo mutuo, la muestra de confianza, tolerancia, respeto y

cooperativismo, buscando entre ellos, darse animo en todo momento frente al reto que demandaba cada estación, cumpliendo con los roles y agilización de las acciones solicitadas por la facilitadora, en esta parte del taller, el 100% de los estudiantes se mostró resuelto a cumplir las indicaciones de la facilitadora.

Esta dinámica dirigida en función del trabajo cooperativo, se identifica con los investigadores de las nuevas tendencias de la educación activa y participativa, fundamentadas precisamente en la teoría del aprendizaje cooperativo y en las que recoge las experiencias vividas de sus estudiantes a través del trabajo en equipo (Parrales, 2009).

Sé destaca que el 96% de los estudiantes llegó a demostrar sus habilidades frente a las destrezas del resto de compañeros, enmarcadas a las alternativas de búsqueda de soluciones a nivel individual y fortalecimiento del grupo, en el que se apreció el nivel de compromiso adquirido para alcanzar los desafíos de cada estación, conocidas como: Tiro al blanco, bolos, a pescar, rompiendo coco con el tangram, carrera de sacos y carreras de balón.

En esta parte del taller se lleva los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo en estudiantes de básica primaria y secundaria (Vega, 2013).



Figura 6
Desafío 4



Figura 7.
Carrera de obstáculos



Figura 8
Carrera de sacos

Finalmente el 100% de los estudiantes comprendió que trabajar en compañía potencializa los resultados esperados, evento evidenciado en la finalización del taller, cuando una vez recorrida las estaciones, se fueron en compañía de las facilitadoras al salón de clases donde realizaron una última actividad en el área de ética, organizándose nuevamente en equipos, se le entregó a cada estudiante un taller extra, que tenía como objetivo afianzar el concepto de cooperativismo a través de la competencia de comprensión, en la que debieron resaltar la importancia que al trabajar con el otro potencializa resultados positivos, frente a una plenaria previo a redactar respuesta a los siguientes interrogantes para cada grupo:

- ¿Cuántos y cuáles valores lograron ganar en las estaciones?
- ¿En qué les ayudan esos valores alcanzados en la escuela y en casa?
- ¿Los valores los ganaste solo o en compañía?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo? Bien ____ Regular____ o mal ____
- ¿Crees que al trabajar en equipo compites con los demás o fortaleces tus conocimientos?

Explícalo

- ¿Recuerdas las reglas del grupo, menciona las que has cumplido y cuáles no?
- ¿Te gustaría seguir trabajando solo o en equipo? ¿Por qué?
- Enumera las actividades que más te gustaron durante la realización de los talleres.
- Define que es cooperar y cuándo lo has hecho

Las principales conclusiones extraídas de los estudiantes frente a las preguntas emitidas, fueron:

- a. A los estudiantes les gustaría que se trabajara la metodología de aprendizaje cooperativo en todas las asignaturas para que las clases no sean “aburridas” lo expresan por ser lúdica y dinámica, evitando caer en la monotonía.

- b. Sirve de apoyo entre los integrantes del equipo, donde todos pueden asumir roles diferentes y ayudarse si falta uno.
- c. Para los estudiantes trabajar en equipo significó trabajar juntos, cumplir las reglas y respetar las normas.
- d. Por último asimilaron que al cooperar ayudan a otra persona que lo necesite, en lo que están dispuestos a realizar.

La intervención eficaz de los niños, se complementa, cuando se ubica el aprendizaje cooperativo como una de las estrategias fundamentales en el paradigma constructivista, en la que sostiene además que *el aprendizaje cooperativo constituye más que un procedimiento didáctico específico, un enfoque metodológico de enorme complejidad* (Monereo, 2001).

En un intento de rentabilizar las diferencias que demuestran tener los estudiantes en cuanto a conocimientos y habilidades de todo tipo, al trabajar en grupo y alcanzar de este modo cuotas de calidad y productividad, que difícilmente lograrían trabajando cada uno con esfuerzos individuales.

Tabla 8

Responsabilidad individual y colectiva

Enunciado/indicador	F	%
Cumple con las tareas asignadas en el equipo	28	100
Anima a los compañeros a realizar la tarea encomendada	28	100
Demuestra sus habilidades ante las destrezas de sus compañeros	27	96
Comprende que al trabajar en compañía potencializa resultados.	28	100
Total de tendencia en la responsabilidad individual y colectiva		98

Fuente: Propia, producto de la investigación.

Conclusiones

Las estrategias del aprendizaje cooperativo que fortalecen el rendimiento académico son un conjunto de actividades sistematizadas y organizadas donde el trabajo en equipo, la cooperación entre los estudiantes y la aceptación de los roles dentro de los grupos formales e informales imperan en el ánimo de los estudiantes. Son aquellas que mantienen motivados a los estudiantes, realizando acciones lúdicas, creativas y experimentales donde prima la cooperación, el servicio, el respeto por las ideas de los otros, y la manifestación de sentimientos y emociones con la conciencia que también será respetado y escuchado.

Los talleres didácticos se caracterizan porque orientan unas estructuras y describen actividades que ayudaron a los estudiantes a mejorar en sus áreas de conocimiento del grado, haciendo énfasis en el área de lenguaje y matemáticas, sin dejar al lado la parte de la lúdica, el arte y la música. Así como se atendieron las diferencias entre los intereses y necesidades de los estudiantes, con el fin de fortalecer sus falencias y resaltar sus avances. Para el diseño de estos talleres se tuvo en cuenta la reflexión teórica de Díaz & Hernández, para precisar las estrategias didácticas que han de contribuir.

Los estudiantes de básica primaria de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla después de vivenciar las didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo demostraron en sus informes mensuales y corte de primer periodo institucional una mejoría de rendimiento académico dado que superaron la media en el desarrollo del curso, mostrando mejorías en sus indicadores de desempeños en las distintas áreas de trabajo, mayor atención y participación individual y grupal. El 65% lograron superar sus dificultades con más facilidad, debido a la implantación dentro del aula el trabajo cooperativo, demostrando que el apoyo entre grupos de coetáneos es muy funcional, objetivo y dinámico.

Los estudiantes se sintieron valorados, respetados y participativos al usar roles que lo identificaran en alguna función específica e importante para el beneficio del otro y de él mismo. La actitud de los estudiantes en las relaciones interpersonales tuvo cada estudiante la oportunidad de interactuar con los otros compañeros de clase y colegio, formando equipos de trabajo fortalecidos en la cooperación, con el fin de satisfacer sus necesidades y falencias, logrando el crecimiento emocional y el cognitivo.

La interacción social de los estudiantes se optimizó al participar en las estrategias de aprendizaje cooperativo con el fin de que cada estudiante se hiciera integrante de un equipo participando en actividades diversas tales como: pinturas colectivas, juegos diversos entre los cuales están las carreras de saco, pescando palabras, armando un tangram, carrera de obstáculos. Cada una de las actividades les orientaba a identificar sus falencias o fortalezas a nivel individual y grupal, buscando siempre el beneficio del equipo, sin dejar a un lado las potencialidades de cada estudiante. Los diálogos abiertos entre ellos los ayudaron a exponer sus ideas, confrontando de manera respetuosa al otro, aceptando errores o aciertos.

Se le propone a los directivos de las instituciones educativas promover cambios en sus PEI (Proyectos Educativos Institucionales), la implementación de actividades y manejo de las áreas basándose en estrategias organizadas en el aprendizaje cooperativo, en los distintos niveles y grados de la básica primaria principalmente, de manera paulatina direccionándolo a los grados superiores.

A los docentes de básica primaria se les recomienda implementar estos talleres, basados en el aprendizaje cooperativo, una vez al mes, hasta cortar su tiempo y preparar dichas actividades a una vez por semana, también se les recomiendan usar de guía los instrumentos y/o talleres presentados, con el fin de realizarles ajustes que faciliten o le sean más complejos a los

estudiantes de acuerdo al grado de implementación. También aumentar poco a poco el grado de complejidad de los talleres. El trabajo cooperativo dado a través de estrategias metodológicas donde los estudiantes manipulan diferentes materiales y los conceptos sean extraídos por medio de las herramientas de trabajos contruidos por ellos mismos, donde se da gran parte de participación, motivación, creatividad, imaginación e ingenio, dejando atrás el modelo tradicional, donde la importancia era la mecanización y memorización sin comprensión absoluta. Se hace necesario socializar las experiencias vividas de esta investigación con nuestros compañeros docentes, para buscar el mejoramiento de la calidad de educación y desarrollar una educación más práctica, lúdica y amena, que busque mantener el interés en el estudiante por la actividad.

A los padres de familia involucrarse con la educación que reciben los sus hijos, conocer las estrategias del aprendizaje cooperativo para que participe en las diferentes actividades lúdico recreativas, dominando el concepto y funciones de los roles.

A los estudiantes se les recomienda respetar los roles asignados, a trabajar en equipo de manera cooperativa, participar con respeto y responsabilidad, hasta el punto que aprendan a reconocer su falencias y fortalezas. Con esta propuesta los estudiantes perciben y abstraen conocimientos casi sin notarlos, debido al uso del material que le permite construir su propio conocimiento y lograr su objetivos comunes a través del trabajo en equipo y el desempeño de roles. Con las actividades demostraron mucho entusiasmo, participaron activamente y lograron mejorar su nivel de comprensión y atención.

Los eventos relacionados con estas actividades no solo fueron placenteras y amenas, sino que desarrollaron dimensiones como la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, responsabilidad individual, las competencias sociales y la autorregulación del grupo a través de

unos indicadores de desempeños el cual lograron alcanzar, despertando sus intereses particulares y colectivos.

La experiencia vivida durante el desarrollo de este proyecto de investigación basado en la propuesta metodológica, adquirió gran relevancia y pertinencia en el contexto de la educación, porque buscó incluir en la formación de los estudiantes y el desarrollo de la autonomía que los llevó a forjarse en su propio conocimiento, a formar conciencia sobre la resolución razonada y negociada de las diferencias de opinión a nivel social y académica, las cuales existen en todos los escenarios de la vida social.

Fue eficaz y pertinente, tuvo muchos éxitos, dando el resultado esperado no solo mejorando su parte cognitiva, los resultados académicos, sino, también sus relaciones interpersonales aceptando con mayor facilidad las diferencias del otro y con disposición a ayudar, colaborar y aportar por el beneficio común del grupo.

Recomendaciones

Se ha experimentado que aplicar una metodología basada en el aprendizaje cooperativo ha convertido las estrategias didácticas en más lúdicas, variadas y activas; por lo tanto, se ha superado la rutinaria y el rendimiento académico, porque hace que el protagonista principal de la ella sea el estudiante, volviendo al docente solo un guía o apoyo para construir su conocimiento llegando a obtener un aprendizaje significativo e integral.



Concluida la investigación y analizando los resultados después de las aplicaciones de los diferentes talleres se llega a la determinar las siguientes recomendaciones en la búsqueda de mejorar las prácticas pedagógicas.

- Los docentes deben ser preparados con anterioridad en la teoría del aprendizaje cooperativo, antes de iniciar su práctica con el fin de tener claro: organización y elección de los roles y las responsabilidades de cada estudiante dentro del trabajo en equipo.
- La estrategia del aprendizaje cooperativo debe ser aplicado de menor a mayor complejidad de acuerdo con grado en que se aplique, con el fin de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.
- Se recomienda incluir el aprendizaje cooperativo dentro de la metodología del PEI institucional, para ser aplicado dentro de las aulas de clases, buscando la formación integral desde las asignaturas.
- Los docentes deben presentar alternativas de trabajo que busquen solución a las situaciones problemáticas reales y sociales de los estudiantes, aplicando el trabajo cooperativo y con ello, potencializar el enfoque *crítico- social* en la institución.

- A los rectores de las instituciones, se les sugiere promover el uso del aprendizaje cooperativo en las asignaturas académicas de los diversos niveles y grados de la educación, desarrollando al menos un día a la semana actividades lúdico, recreativas e integrales basadas en el aprendizaje cooperativo.
- A los docentes que deseen experimentar y verificar el aprendizaje cooperativo en su escuela, se le recomienda aplicar el instrumento siguiente que le permite comprobar los indicadores que han de reflejarse en una enseñanza donde este tipo de aprendizaje esté presente:

Tabla 9

Bitácora de observación

 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BITÁCORA DE OBSERVACIÓN 	
Objetivo: Contribuir a la creación de conciencia en los docentes sobre la necesidad de implementar y aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo con el fin de que los estudiantes compartan, respeten y asuman comportamientos que satisfaga las expectativas colectivas y estructuren de manera armónica su personalidad social.	
Nombre del docente: _____ Grado: _____ Fecha de aplicación: _____ Ciudad: _____	
Investigadoras: Aminta Esther Julio Ruiz - Carmen Cecilia Vega Sarmiento	
Instrucciones: Señor (a) docente. Realice la auto-revisión de sus tendencias a aplicar el aprendizaje cooperativo en sus acciones de orientación de los procesos formativos. Verifique que los indicadores expuestos lo realizan de manera constante sus estudiantes. Tenga en cuenta que al diligenciar la auto-revisión debe colocar uno (1) cuando sea positiva y cero (0) cuando sea negativa la respuesta frente al indicador que se le presenta. Solo debes contar los aciertos y comprar el resultado con la siguiente escala: -De 37 a 46 = Superior: ¡Felicitaciones!, dominan la estrategia del A.C. -De 29 a 36 = Alto: Tienen conocimientos claros del A.C. -De 21 a 28 = Básico Te invito a reforzar el concepto y la práctica de A.C. -De 1 a 20 = Bajo Te invito a capacitarte en la metodología del A.C.	
Instrucción: <ul style="list-style-type: none"> - Organizar una actividad dentro o fuera del aula para que sea desarrollada en grupo. - Dejarlos actuar en su normalidad, sin modificar los hechos.. 	

- Basarse en la observación directa al diligenciar la presente bitácora de actividades

BITÁCORA DE OBSERVACIÓN

No.	Indicadores de aprendizaje cooperativo	Si (1)	No (0)
1	Actitud de apertura de los estudiantes		
2	Participación de cada aprendiz en cada actividad		
3	Participación en la planeación de tareas		
4	Actitud positiva asumida en la elección de compañeros para asumir roles		
5	Actitud positiva al asumir el rol que le asignen los compañeros		
6	Manifestaciones de respeto, tolerancia y colaboración.		
7	Actitud positiva de aceptación a los demás		
8	Participación en la evaluación y reflexiones		
9	Actitud positiva de apertura de los compañeros y docentes		
10	Participación de cada aprendiz en cada actividad		
11	Participación en la planeación de tareas		
12	Actitud asumida en la elección de compañeros para asumir roles		
13	Se presentan diálogos presenciales espontáneos entre los niños.		
14	Las manipulaciones de los materiales de trabajo se hicieron de manera respetuosa.		
15	Se observa ayuda entre los compañeros,		
16	Se presenta tolerancia ante las actitudes de los compañeros		
17	Hay reconocimiento de falencias y habilidades propias y de los demás.		
18	Se presentan diálogos presenciales espontáneos entre los niños.		

No.	Indicadores de aprendizaje cooperativo	Si (1)	No (0)
19	Las manipulaciones de los materiales de trabajo se hicieron de manera respetuosa.		
20	Se observa ayuda entre los compañeros,		
21	Mantiene diálogos abiertos con los compañeros exponiendo sus ideas de manera asertiva.		
22	Escucha los planteamientos de los integrantes del grupo.		
23	Busca realizar la función que se le asignó		
24	Reconoce las debilidades dentro del grupo		
25	Identifica las fortalezas del grupo ante una actividad		
26	Mantiene diálogos abiertos con los compañeros exponiendo sus ideas de manera asertiva.		
27	Escucha los planteamientos de los integrantes del grupo.		
28	Buscan realizar la función que se le asigna		
29	Reconocen sus debilidades dentro del grupo		
30	Negocian con los compañeros para llegar a acuerdos.		
31	Aceptan desafíos factibles para realizar dentro del grupo.		
32	Comparten información respetuosamente con otros equipos.		
33	Amplían sus conceptos con base a las exposiciones realizadas por sus compañeros		
34	Expresan conclusiones basadas en el análisis obtenido de las exposiciones.		

No.	Indicadores de aprendizaje cooperativo	Si (1)	No (0)
35	Valoran las actitudes positivas de sus compañeros		
36	Negociaron con los compañeros para llegar a acuerdos.		
37	Cumplen con las tareas asignadas en el equipo		
38	Animan a los compañeros a realizar las tareas encomendadas		
39	Demuestran sus habilidades ante las destrezas de sus compañeros		
40	Comprenden que el trabajar en compañía potencializa resultados.		
41	Aceptan respetuosamente las ideas del compañero.		
42	Asimilan que el cooperativismo es ayudar al otro.		
43	Cumplen con las tareas asignadas en el equipo		
44	Animan a los compañeros a realizar las tareas encomendadas		
45	Demuestran sus habilidades ante las destrezas de sus compañeros		
46	Comprenden que el trabajar en compañía potencializa resultados.		
	Total de puntos positivos:		

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- Alcívar Joselín (2017) El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Voluntas Dei” en el primer quimestre del periodo lectivo 2016 - 2017. Tesis de grado. Guayaquil.
- Arias, F. (2006). “El Proyecto de Investigación”. Introducción a la Metodología Científica. Venezuela. Editorial Episteme. 4ª Edición. p. 65.
- Ariza & Álvarez (2017). El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer las habilidades en la resolución de problemas con estructuras multiplicativas. Uninorte. Barranquilla – Colombia. URI: <http://hdl.handle.net/10584/7647>
- Ausubel, D. (1983), Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.
- Bernal. Y, (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga.
- Bisquerra, R. (2005). Metodología de la Investigación Educativa. Guía práctica. España: CEAC.
- Bokova, I. 2014. Opening Speech. Global Education for All Meeting. 12-14 de mayo de 2014. Muscat, Sultanato de Omán. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>.
- Bolívar & García. (2014). Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución Luis Eduardo Arias Reinol. Medellín- Colombia. <http://hdl.handle.net/10656/3325>
- Booth, T. Ainscow, M. Index for inclusion developing learning and participation in schools. CSIE 2002
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6º Edition). Madrid: Silo XXI.

- Caso & Hernández. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Recuperado el día 13 de abril de 2013 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539304>.
- Cedeño, F. (2011). Hacia una Política Pública para la Diversidad. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 25 de noviembre de 2013 de <http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/images/stories/Integracion/fulviacedeno.pdf>.
- Coelho, E.: Teaching and learning in multicultural schools. Multilingüe Masters. Clavelón. Engrande. 1998.
- Córdoba, L. (2011). Determinantes socioculturales: Su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Recuperado el día 13 de abril de 2013 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322813005>.
- Constitución (1991). Artículo 67 y 68
- Chávez, N. (2001). Diseño de la Investigación. Maracaibo: ARTS Gráfica.
- De León María (2013). Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés. Tesis de grado. Quetzaltenango. Instituto Nacional Experimental Werner Ovalle López.
- Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. EDEBÉ. Barcelona. 2002.
- Echeita, G. (2002). El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. En P. Hernández & M. A. Meleo (Coords.), La interacción social en contextos educativos (pp. 175-190). Madrid: Siglo XXI.
- Estévez, D. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. Revista Médica Electrónica.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTUCULO=61856>

Fernández, I (2011). Educar es vida. Obtenido de educar es vida:

<http://educaresdarvida.ticoblogger.com/2011/06/11/concepto-de-algunos-autores-importantes-en-educación>

Fernández, M., Rubal, N. (2014). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el 1er año de Medicina. 2do Congreso virtual de ciencias morfológicas. La Habana. Cuba.

Figuerola, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica, edición, el Salvador. Editorial Universitaria.

Forteza, D. (1975): Educación, diversidad y calidad de vida. Palma. Universitat de les Illes Balears.

Garbanzo, V. (2017). Factores asociados al rendimiento en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación pública. Revista. Educacion. 43- 63.

García et al. (2017). El aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar desde las relaciones ético-políticas de las ciencias sociales. Uninorte. Barranquilla – Colombia.

URI: <http://hdl.handle.net/10584/7909>

Gómez, M (2007). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid Narcea.

González, B. (1975). Rendimiento Académico y Factores asociados. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. 51- 68.

Hernández & Baptista. (2006). Metodología de la investigación. México: Mac Graw Hill.

Huertas, C. (2014). Implementación de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de 4 a 5 años en las aulas heterogéneas del preescolar Semillitas del Futuro. Medellín - Colombia.

Hurtado, E. (2008). Metodología de la Investigación. Caracas: Fundación Sygal

Jara & Col. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. Universidad Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

Johnson, D. (1999). Aprender juntos y solos. Buenos Aires: Aique Ferrero, P. Enciclopedia de Pedagogía. España: Espasa Calpe

Johnson, R.T. y D.W.: An Overview of cooperative learning. Public ado originalmente end Thousand, J.; Villa, A, Nevins, A. (end) Creativity and collaborative learning; Brookes Press, Baltimore. 1994.

Johnson et. al. El aprendizaje cooperativo en el aula. Mexico. Editorial Paidos Ibérica S.A. (1999).
[https://ecaths1.s3.amazonaws.com/.../116392798.El%20aprendizaje%20cooperativo%](https://ecaths1.s3.amazonaws.com/.../116392798.El%20aprendizaje%20cooperativo%20) Kelly, J. (2002).
Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: D.D.B.

Lamas, H. (2015). Sobre el Rendimiento Académico. Propósitos y representaciones, Vol. 3, 313-386.

Ley General de Educación (115) artículos 1.

Linares, C. (2017). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria. Universidad San Martin de Porres. Lima – Perú.

Martín, G. (2014). Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras de un centro rural agrupado. Valladolid

Martínez, M. (2004). Ciencia y arte de la metodología cualitativa. Editorial: Trillas. México

Méndez. C. (2006). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en las ciencias empresariales. 4ta edición, editorial Limus. México.

Meneses et. al. (2012). Factores que afectan el rendimiento escolar en IED rural Las Mercedes, desde las perspectivas de los actores institucionales. Popayán – Colombia.

Moncayo, M.(2016). Determinantes que influyen en el rendimiento académico: Un estudio aplicado para Colombia a partir de las pruebas ICFES – Saber 11. Universidad de la Salle. Bogotá - Colombia.

Monereo, C.; Durán, D.; Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. EDEBÉ. Barcelona. 2002.

Ovejero, A. El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona (1990).

Pava et al. (2018). Aprendizaje basado en problemas y el aula invertida como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de competencias matemáticas. CUC. Barranquilla – Atlántico.

URI: <http://hdl.handle.net/11323/2075>

Parrales Ordoñez Iliana (2009) El aprendizaje cooperativo: Una estrategia metodológica en la educación superior a distancia. Tegucigalpa

Pérez, M. (2014). Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado. Valladolid.

Pérez et. al. (1997-2008). Aprendizaje Cooperativo y Formación del Docente, un Estudio Bibliométrico. España. Universidad de Alicante.

Pujolàs, P. (2001). La cooperación, una competencia básica para la vida. En C. Velázquez Callado (Coord.), VIII Congreso Internacional en Actividades Físicas Cooperativas (pp. 4-13). Valladolid: La Peonza.

- Ramírez & Rojas. (2014) El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos .Colombia. [http://virajes.ucaldas.edu.co/downloads/Virajes16\(1\)_6.pdf](http://virajes.ucaldas.edu.co/downloads/Virajes16(1)_6.pdf).
- Popkewitz, T (2988) mencionado en la revista Redalyc. Org (2008). Caracteres más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza. (pág. 190).
- Rodríguez, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Pamplona – España.
cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf
- Salcedo, H. Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista de Pedagogía [en línea] 2011, XXXII (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 30 de mayo de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549007>> ISSN 0798-9792.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Lima – Perú.
www.redalyc.org/articulo-oa?id=68601309
- Sánchez, J. (2010). La formación en Evaluación Educativa del profesorado de Atención a la Diversidad. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13, 3, 141-154.
- Sapon et. al. Cooperative learning and inclusion. Public ado originalmente end Thousand, J.; Villa, A, Nevins, A. (end) Creativity and collaborative learning; Brookes Press, Baltimore. 1994.
- UNESCO: <http://vocabularies.unesco.org/thesaurus/concept2>
- UNESCO. (2008). “la educación inclusiva: el camino hacia el futuro”. Chile: Unesco

UNESCO, Delors, J. (1996) “La educación encierra un tesoro” informe de la UNESCO de la comisión internacional, sobre la educación para el S. XXI. Aprender a: ser, conocer, hacer y vivir juntos

UNESCO (2011). Discusión de las políticas educativas para América Latina y el Caribe. (2007). Educación de calidad para todos. En:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>.

UNESCO (2014). Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informes de seguimiento de la EPT en el mundo. Paris: UNESCO. Recuperado de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/00226159s.pdf> *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. Un desafío & Una visión*. Documento conceptual. Paris: Unesco, (25/9/2014).

UNESCO. (2015). Replantear la Educación Hacia un Bien Común. Francia: Ediciones Unesco.

Turbay, C. UNICEF (2000). “El derecho a la educación” Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y la política educativa.

Vásquez, I. (2005). Tipos de estudio y métodos de investigación. (pág. 1 y 2)
www.gestiopdis.com/tipos-estudio-métodos-investigación/

Vega et. al. (2013). Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo. Bogotá – Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta a docentes

Aprendizaje Cooperativo como estrategia para fortalecer el rendimiento académico en la

IED del Barrio Simón Bolívar – Grado primero de Básica Primaria

“Encuesta a docentes”

Investigadoras: Aminta Julio – Carmen Vega

Objetivo de la Describir estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo

investigación: aplicadas para fortalecer el rendimiento académico en niños de primer grado en la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en 2018.

Objetivo del Obtener información que permita visualizar en la práctica pedagógica de

instrumento: los docentes la aplicación del aprendizaje cooperativo.

Edad del docente: _____

Sexo: M () F ()

Grado en que enseña: _____

Área que orienta: _____

Instrucción: Lea detenidamente cada pregunta y elija la respuesta que más le parezca

1. ¿Qué entiende usted por aprendizaje cooperativo?

a) Es una metodología de enseñanza ()

b) Es una técnica educativa ()

c) Es el mismo trabajo de grupo ()

d) Es una estrategia formativa ()

Otro concepto ¿Cuál? _____

2. ¿Ha aplicado en su práctica el aprendizaje cooperativo?

Si () No ()

3. ¿Cree usted que los estudiantes aprenden más con la ayuda de sus compañeros?

Si () No ()

4. ¿El aprendizaje cooperativo se da cuando los estudiantes ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad o problema?

Si () No ()

5. ¿Cuáles de las siguientes habilidades cree usted que se desarrollan aplicando el aprendizaje cooperativo?

a) Comunicación eficaz ()

b) Negociación ()

c) Resolución de conflictos ()

d) Toma de decisiones ()

e) Liderazgo ()

f) Responsabilidad personal ()

g) Trabajo en equipo ()

h) Creatividad ()

i) Ninguna de las anteriores ()

j) Otras. ¿cuál? _____

6. ¿Considera importante implementar el aprendizaje cooperativo en el aula?

Si () No ()

¿Por qué?

7. ¿Cómo soluciona usted los conflictos que encuentra entre los estudiantes?

a) Aplica el debido proceso ()

b) Cita a los acudientes de los estudiantes conflictivos ()

c) Aplica la solución dialógica de conflictos ()

d) Normalmente, sus estudiantes nunca son conflictivos ()

e) otro, ¿cuál? _____

8. ¿Cree usted que el aprendizaje cooperativo es una práctica poco común en las aulas?

Si () No ()

¿Por qué?

9. ¿Cree usted que el aprendizaje cooperativo contribuye al crecimiento académico?

Si () No ()

¿Por qué?

ANEXO 2. Talleres Didácticos



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Talleres



**Aprendizaje Cooperativo como estrategia para fortalecer el rendimiento
académico en la IED Del Barrio Simón Bolívar**

Autoras:

Aminta Esther Julio Ruiz

Carmen Cecilia Vega Sarmiento

Barranquilla-Colombia, 2019

PRESENTACIÓN

La presente propuesta es un conjunto de talleres dirigido a los estudiantes de educación primaria, del IED del Barrio Simón Bolívar; si bien existe una variedad de talleres, aquí se presentan cinco, para atender las áreas del conocimiento de éste grado, haciendo énfasis en el área del lenguaje, sin dejar de lado la parte lúdica, artística y musical.

Los talleres se fundamentan en los principios del aprendizaje cooperativo y orientan una serie de actividades que ayudarán a los estudiantes al mejoramiento de su rendimiento académico. Están constituidos por: título, finalidad, objetivo, procedimiento, recursos y recomendaciones, los mismos servirán de insumo para los docentes de primaria, de tal manera que pueden ser adaptados a otros grados.

Para el diseño de estos talleres se tuvo en cuenta las reflexiones teóricas de Díaz y Hernández (2002) y de Fernández (2012) cuyos planteamientos se incorporaron para precisar las estrategias didácticas que han de contribuir al aprendizaje cooperativo y atender las diferencias, intereses y necesidades individuales de los niños en su proceso de formación, y así reforzar las áreas donde posean alguna dificultad y fortalecer su rendimiento académico.

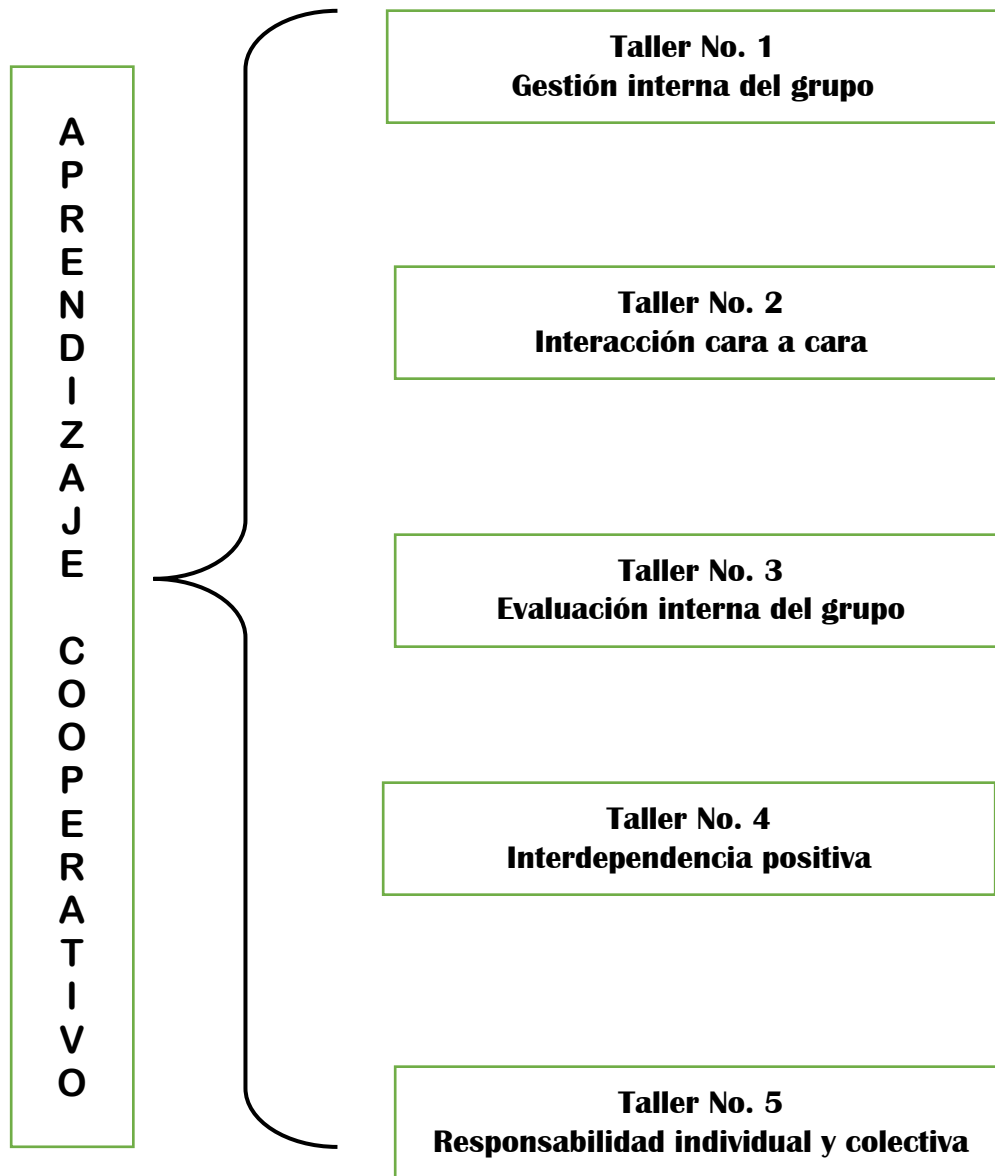
Están dirigidos a los docentes de todas las instituciones educativas que deseen implementar el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer el rendimiento académico en sus estudiantes; se espera que el uso adecuado de estos talleres permitan que los estudiantes superen dificultades en su rendimiento y desarrollen su creatividad e ingenio para el trabajo cooperativo en el aula, asimismo que los docentes adapten los talleres a las características de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo constituye más que un procedimiento didáctico específico, puesto que se considera un enfoque metodológico de enorme complejidad; básicamente, se

persigue que los estudiantes trabajen en grupo, sean conscientes en la estructuración de equipos de trabajo, de la consecución de objetivos comunes con el esfuerzo colectivo y tiendan a conformar comunidades y a reconocer en sus compañeros una posible fuente de saber.

Los talleres que a continuación se presentan, los pueden liderar los docentes de las instituciones educativas y aplicarlos en el orden que deseen.

COMPONENTES BÁSICOS DE LOS TALLERES



Taller N. 1 Gestión interna del grupo	
Nivel Básico Primario	
Objetivo general de la investigación: Describir estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo aplicadas para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de primero a tercero de primaria de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en 2019.	
Nombre de facilitadora: _____	Grado: _____
Fecha de aplicación: _____	Ciudad: _____
Investigador-observador: _____	
Objetivo del taller: Con este taller se pretende contribuir a la creación de conciencia en los estudiantes sobre la necesidad de compartir, respetar y asumir designaciones por sus compañeros para llegar a logros autoimpuestos que satisfaga las expectativas colectivas.	
Indicadores de desempeño: <ol style="list-style-type: none"> 1. Participen en la planeación de tareas 2. Elijan quien asumirá los roles 3. Asuman y respeten el rol que le asignen los compañeros 4. Estimulen el desarrollo de las actividades de los estudiantes 	

1. Inicio de sesión
Actividad de motivación: Duración 5 minutos El facilitador iniciará la actividad invitando a los discentes a colocarse de pie para hacer un círculo en el salón de clases, luego los estimulará a realizar las acciones que se mencionan en la canción “ <i>Da tres palmas</i> ”. Detallada en el link

sarlystar.blog.pot.com/2012/09/da-tres-palmas.entonaremos-todos-la.vez.html

Letra

“Da tres palmas”

Da tres palmas, otra vez

Si en verdad te satisface

Da tres palmas,

allí donde estas parado

saluda al que está a tu lado

y dale una sonrisita

si en verdad te satisface

da tres palmas

2. Desarrollo

Me integro al grupo

Realizada la dinámica anterior, la facilitadora uno llevará a los estudiantes a un lugar apropiado y amplio, mientras que la facilitadora dos tendrá preparado los siguientes materiales en ese lugar para realizar las actividades a desarrollar en el transcurso de esta guía.

Materiales : Lápices, dos copias para diligenciar una vez elegido cada rol del grupo, un banderín de color verde, siete ula ulas forrados de varios colores (amarillos, rojas, verdes, azules, fucsias, moradas, rosadas), una caja de cartón mediana previamente sellada y forrada con un orificio en la parte superior, dentro de la caja 28 bolitas de pimpón, distribuidas cuatro por cada color de los ula ulas; una bolsa con materiales de trabajo relacionados así (un octavo de cartulina, un marcador permanente y colores). En una bolsa de regalo se tendrán guardados

los siete paqueticos con las escarapelas de los roles a elegir en cada grupo.

Actividad 1: *Participación en la planeación de actividades*

El primer facilitador les solicitará a los estudiantes realizar un conteo solo con los números uno y dos, al terminar se llamarán a los números uno y formarán una hilera; lo mismo con los números dos. De esa manera quedarán formadas las dos hileras que entrarán en la competencia y cada una será conformada por 14 integrantes, cada uno será acomodado en cada extremo del espacio mirando hacia el centro del mismo.

Se les explicará el objetivo de este juego, el cual será organizarse en grupos de colores al sacar las pelotas de pimpón, que están dentro de la caja ubicada al lado de la facilitadora con el banderín. Los estudiantes deben estar atentos y dispuestos a correr solo cuando ésta de la orden de hacerlo a los primeros de cada hilera al bajar el banderín.

Una vez el estudiante haya elegido la bolita deberá ubicarse dentro del ula-ulas (previamente colocados alrededor del gran espacio) con el mismo color de la pelota. Esa acción la repetirán los demás estudiantes hasta terminar con la última pareja de cada fila.

La facilitadora al observar las conformaciones de los grupos por colores, intervendrá para invitar a cada grupo a trasladarse a los espacios de trabajo, mostrándoles los materiales que ellos encontrarán y su uso.

Lo primero que harán es coger el octavo de cartulina y el marcador, deberán pensar en un nombre para el equipo, cuando lo tengan elegido, escribirlo en la parte inferior de la cartulina, luego realizarán un dibujo alusivo al nombre de su equipo y colorearlo. Esta actividad quedará terminada cuando logren alzar su bandera y exponerla.

Actividad 2: *Elección de roles*

En la medida que vayan terminando, la facilitadora uno, los invitará a trasladarse a la zona de grama y sentarse a esperar a sus demás compañeros, ya todos ubicados, se dispondrán a escuchar la explicación de los roles que existen dentro de un grupo, los cuales son:

Coordinador, secretario, controlador y vocero. También se les hará saber la importancia de cada uno para que el equipo funcione bien, cumplan sus objetivos propuestos y se les resalta el respeto que deben tener entre sus miembros; teniendo en cuenta que cada uno tendrá un tiempo determinado en cada cargo, rotaran en cada rol.

Funciones



COORDINADOR:

- Indica las tareas que cada uno debe realizar en cada momento.
- Anima al equipo a seguir adelante
- Dirige la evaluación grupal
- Recogerá los materiales de trabajo



SECRETARIO

- Recuerda las tareas pendientes individuales y grupales.
- Comprueba que todos anoten las tareas
- Comprueba que todos han traído las tareas
- Anota el trabajo realizado en el diario de equipo.



CONTROLADOR

- Supervisa el nivel de ruido
- Controla el tiempo
- Cuida y controla los materiales

- Vigila que todo quede limpio y ordenado



VOCERO

- Expresa las preguntas del grupo
- Presenta al resto de compañeros las tareas realizadas
- Responde las preguntas del docente

Terminada la explicación a cada grupo se les entregara un paquete con las escarapelas indicativas de las funciones, entre ellos mismos se asignaran los roles, sellándolo con la postura de su escarapela. Se espera que cada niño asuma con responsabilidad sin oponerse y acepte la decisión de sus compañeros.

Actividad 3 : *Asuman y respeten el rol que le asignen los compañeros*

Una vez entregadas y puestas las escarapelas para que cada estudiante se identifiquen con sus roles, se procederá a consignar sus nombres en un formato en qué se comprometen. Vale recordar que las funciones son rotativas para que el estudiante tenga la oportunidad de vivir la experiencia en cada asignación, realizando trabajos grupales con la docente base; quien asumirá la continuidad al desarrollar académicamente sus actividades aplicando el aprendizaje cooperativo y así analizar el cumplimiento de los roles.

Actividad 4: *Estimulen el desarrollo de las actividades de los estudiantes*

El primer facilitador los invitará a desarmar la caja de palillos y la plastilina para reproducir los modelos de figuras geométricas que se le vayan presentando, con tiempos determinados. Se premiaran los tres primeros grupos y a los demás se les entregaran premios de consolación.

Continuado de la actividad se le dará una hoja de block para que escriban cinco reglas internas de su equipo, basándose en sus funciones y según los objetivos a lograr. El vocero las leerá ante los demás estudiantes y definirán una tarea a realizar libremente.

Actividad 5: Participen en la evaluación de las actividades

Terminada la tarea planeada por el grupo de manera autónoma y según el rol auto asignado, una de las facilitadoras orientará la evaluación de las actividades de este taller, estimulando la participación de los aprendices con preguntas como estas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Qué actividad les ha gustado más?
- ¿Qué pensaron cuando les tocó el rol que les asignaron?
- ¿Qué pensaron de sus compañeros en el ejercicio de su rol?
- ¿Notaron respeto y solidaridad?
- ¿Hubo colaboración por parte del equipo?

Hecho el anterior análisis se les entrega un formato de autoevaluación grupal, para que sea desarrollado.




3. Recursos educativos

Los materiales que se necesitaran en este taller son:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| - Caja de cartón. | - Un banderín verde |
| - Siete ula – ulas | - Siete marcadores permanentes |
| - Bolsa de regalo | - 28 escarapelas (roles) |
| - 7 octavos de cartulinas | - Un paquete de dulces |
| - Formatos a diligenciar | - Lápices |
| - Siete tarros de goma | - Siete cajas de colores |
| - Una caja de cartón | - Tres foamy azul |

- Silicona líquida
- 28 pelotas de pimpón repartidas así: 4 de cada color (amarillas, rojas, verdes, azules, blancas, negras, fucsias, moradas, rosadas)

4. Recomendaciones de los investigadores

-  Que los estudiantes estén atentos a las instrucciones y sugerencias dadas por cada uno de sus compañeros y los investigadores, para que se lleve a cabo de manera eficiente y eficaz.
-  No perder de vista los objetivos e indicadores del taller.
-  Esta estrategia se aplicará solo para la organización de grupos y establecimiento de roles o funciones de los estudiantes.

5. Observaciones realizadas por los investigadores en el desarrollo del taller

El investigador observador resaltaré los comportamientos relacionados con las siguientes actitudes, para verificar su presencia en los niños:

1. Actitud de apertura de los estudiantes
2. Participación de cada aprendiz en cada actividad
3. Participación en la planeación de tareas
4. Actitud asumida en la elección de compañeros para asumir roles
5. Actitud al asumir el rol que le asignen los compañeros
6. Manifestaciones de respeto, tolerancia y colaboración.
7. Actitud de aceptación a los demás

8. Participación en la evaluación y reflexiones.


<p>Taller No. 2</p> <p>Interacción Cara a Cara</p>	
<p>Nivel Básico Primario</p>	
<p>Objetivo general de la investigación: Describir estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo aplicadas para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de primero a tercero de primaria de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en 2019.</p>	
<p>Nombre de facilitadora: _____</p> <p>Fecha de aplicación: _____</p> <p>Investigador-observador: _____</p>	<p>Grado: _____</p> <p>Ciudad: _____</p>
<p>Objetivo del taller: Que el estudiante tenga la capacidad de interactuar con los demás como mecanismo para mejorar su rendimiento académico a través de actividades cooperativas</p> <p>Indicadores de desempeño:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entablar dialogo presencial con sus compañeros 2. Manipular respetuosamente los materiales de trabajo 3. Ayuda a los compañeros, tolerando su actitud 4. Reconocer sus falencias y habilidades. 	
<p>1. Inicio de sesión</p>	
<p>Actividad de motivación: Duración 5 minutos</p> <p>La facilitadora invitará a los estudiantes a iniciar la actividad con una oración llamada: “Jesuito de mi vida”, para darle gracias a Dios por una nueva oportunidad de vida.</p>	

Oración: *unimos las manitos y
diremos la siguiente oración:*

*“Jesusito de mi vida,
tu eres niño como yo,
Por eso te quiero tanto,
que te doy mi corazón, ¡tómalo!
Tuyo es mío no.*



Terminada la oración la facilitadora les solicitará a los estudiantes ubicar las sillas en forma de “U” dejándolos frente al tablero, en la cual se tendrá proyectado el video de Luis Pescetti titulado “Tiburón, tiburón”, después será repetido para realizar las acciones que indica el animador.

<https://www.youtube.com/watch?=WNXipmZWVzs>  abrir link

Letra

*Tiburón, tiburón,
tiburón a la vista,
bañista, bañista.
Tiburón, tiburón,
te va a comer,
de mi pellejo no va a poder.
Sal del agua, mujer
y ven conmigo a bailar,
que el tiburón
te va a comer,
de mi pellejo no va a poder.
¡Ay, mamá! ¡Que me come
el tiburón!
¡Ay, mamá! ¡Que me come
el tiburón!
No va a poder
de mi pellejo no va a comer.*

2. Desarrollo

A pescar palabras

Al terminar el juego anterior la facilitadora uno solicitará a los estudiantes a dirigirse al patio escolar y formar parejas; mientras que la facilitadora dos organizará los materiales a usar, los cuales son:

Materiales: Un silbato o pito, un video vean, un portátil, un parlante, una piscina plástica pequeña, siete peces hechos de foamys y por dentro un imán, siete rótulos de cartulina (escribir los sustantivos) pegadas a los peces, dos bolitas de pimpón, dos cañas de pescar (con lana e imán), cuatro hojas de block por grupo, siete medios pliegos de papel boom, Cinta de papel, siete marcadores permanentes, lápices negros y rojos, cuadernos de producción textual, colores.

Actividad 1: *Entablar diálogos con los compañeros* (Duración 10 minutos)

La facilitadora uno explicará la actividad llamada “El lazarillo”, el cual consiste en formar pareja con cualquier estudiante del curso, a uno de ellos cerrará los ojos y simulará ser un ciego y mientras el otro hará de guía; Cuando el facilitador indique al sonar el silbato, el estudiante guía deberá orientar al estudiante ciego, por todo el espacio del patio escolar y evitar que este se golpee con algún obstáculo u otro compañero.

Al sonar nuevamente el facilitador el silbato, será la señal para que los estudiantes cambien de rol y se procederá a hacer lo mismo por cinco minutos. Después los estudiantes se sentarán en grupos y expresarán lo experimentado. Luego se les harán las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué sentiste al no ver?
- b) ¿Te gustó ayudar a tu compañero? ¿Por qué?

c) ¿Sientes que fuiste de gran ayuda para tu compañero ciego?

d) ¿Si de verdad tuvieras un compañero ciego, como lo tratarías?

Terminada las reflexiones el facilitador organizará a los estudiantes para llevarlos al salón y seguir el proceso del taller.

Actividad 2: *Manipular respetuosamente los materiales (40 minutos)*

Ya ubicados en el salón de clases, la facilitador dos, explicará el objetivo de la actividad la cual es formar oraciones con son sustantivos. Recibida la información serán llamados a cada controlador para hacerle entrega de los materiales a trabajar en cada grupo: Medio pliego de papel bond, un marcador permanente, cuatro hojas de block y colores; Los cuales deberá entregarlos a sus compañeros y administrar el buen uso de los mismos en la realización de la actividad. Distribuirán los materiales a cada compañero utilizando buenos modales y según las reglas establecidas.

Actividad 3: *Ayudar a los compañeros tolerando sus actitudes*

Recibidos los materiales, el facilitador iniciará solicitándoles a todos los **coordinadores** de los equipo a ubicarse frente al tablero y con ellos se hará un juego llamado “tingo tango”, para elegir los dos primeros en participar en la pesca de palabras, así.

- ✓ Deberán hacer un círculo dándose la espalda.
- ✓ Se entregarán tres bolitas de pimpón para rotarlas entre sí y bailar al ritmo de la canción que se les coloque.
- ✓ Cuando la canción se detenga, los dos primeros coordinadores que se hayan quedado con las bolitas, tendrán el primer turno en la piscina.
- ✓ Se repite el juego con los cinco coordinadores restantes y al detener la música

nuevamente, los que se hayan quedado con las pelotas conformaran el segundo grupo para pescar y así sucesivamente hasta conformar las parejas, quedando uno solo.

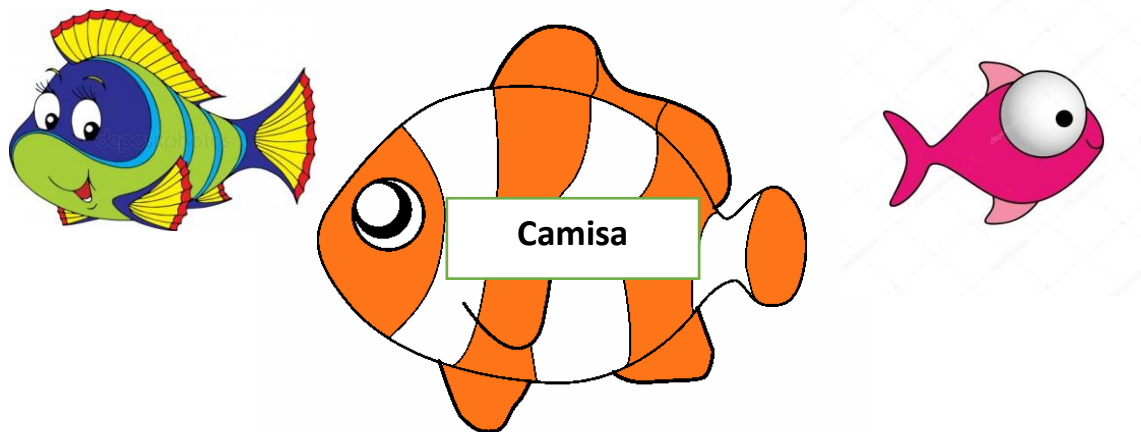
- Los primeros serán invitados a tomar una caña de pescar y pasar a la piscina de palabras.



Seguidamente, cada uno pescará un pez, el cual tiene una palabra escrita en su costado, la llevará a su respectivo grupo, entregándosela al **secretario** la cual mostrará a sus compañeros solicitándoles lo siguiente:

- a) Preguntará el significado de la palabra.
- b) Cada estudiante del grupo tendrá una hoja de block rayada y escribirá una oración con la palabra enseñada, animado siempre por sus coordinador,
- c) Las oraciones serán puestas a consideración dentro del mismo grupo para realizar las correcciones necesarias, buscando que todos las realicen de la mejor manera y elegir de ellas solo dos, las cuales serán escritas en el medio pliego de papel bond.
- d) Terminada de escribir las dos oraciones realizaran un dibujo representativo de cada una.
- e) En La medida que hayan terminado, la facilitadora se acercará al grupo para leer las oraciones y hacer alguna recomendación u observación.
- f) Terminada la revisión, el vocero del grupo procederá a pegar el medio pliego de papel bond con las oraciones escritas en el tablero para ser expuesta ante los demás

compañeros, cuando la facilitadora de la señal.



Así sucesivamente pasaran los coordinadores faltantes y realizaran el mismo procedimiento para elegir las palabras en la piscina, realizando el mismo procedimiento anterior.

Ubicados los nueve pliegos de papel bon de los grupos, el facilitador llamará uno a uno el **vocero** de cada grupo, para que lean en voz alta las oraciones creadas en su grupo, a sus compañeros; los demás expresaran si tienen o no coherencia. De tenerla, recibirán aplausos de los demás y procederán a escribirlas en sus cuadernos de producción textual, de lo contrario le aconsejaran que corregir o agregar. Esa acción será repetida por los demás grupos, quedando al final todos con 14 oraciones escritas, productos del trabajo grupal.

En todo momento el controlador supervisara que los materiales entregados por las facilitadoras sean bien usados y con respeto. Mientras tanto el **secretario** revisará el contenido escrito en cada cuaderno de sus compañeros del grupo y corroborará su correcta ortografía.

Actividad 4: Reconocer sus falencias y habilidades

Finalizada las exposiciones, cada grupo escribirá en sus cuadernos que fue lo que más se les facilitó realizar y en que tuvieron dificultades, luego explicaran a la plenaria el por qué.

3. Recursos educativos

Los materiales que se necesitaran en este taller son:

- Una Piscina plástica
- Dos Cañas de pescar
- Ocho pliegos de papel boom
- Cinta pegante
- Siete rótulos de cartulina
- Cuadernos de producción
- Un silbato o pito
- Un video vean
- Hojas de block
- Nueve peces de foamys con imán
- 28 Hojas de block
- Colores
- Lápices
- Nueve marcadores permanentes
- Un parlante
- 19 pañoletas
- Un portátil
- Dos bolitas de pimpón

4. Recomendaciones de los investigadores

- ✚ Los estudiantes deberán estar atentos a las indicaciones, sugerencias y observaciones realizadas a cada compañero, así se logrará la efectividad del ejercicio.
- ✚ Puede ser ampliado en su complejidad para ser usado en grados superiores, de igual forma también puede ser adaptado a otras áreas del conocimiento específico.

5. Observaciones realizadas por los investigadores en el desarrollo del taller.

El investigador observador anotara las actitudes de los estudiantes ante cada actividad y el cómo se manifiestan al resolverlas.

1. Se presentan diálogos presenciales espontáneos entre los niños.
2. Las manipulaciones de los materiales de trabajo se hizo de manera respetuosa.
3. Se observa ayuda entre los compañeros,
4. Se presenta tolerancia ante las actitudes de los compañeros
5. Hay reconocimiento de falencias y habilidades propias y de los demás.

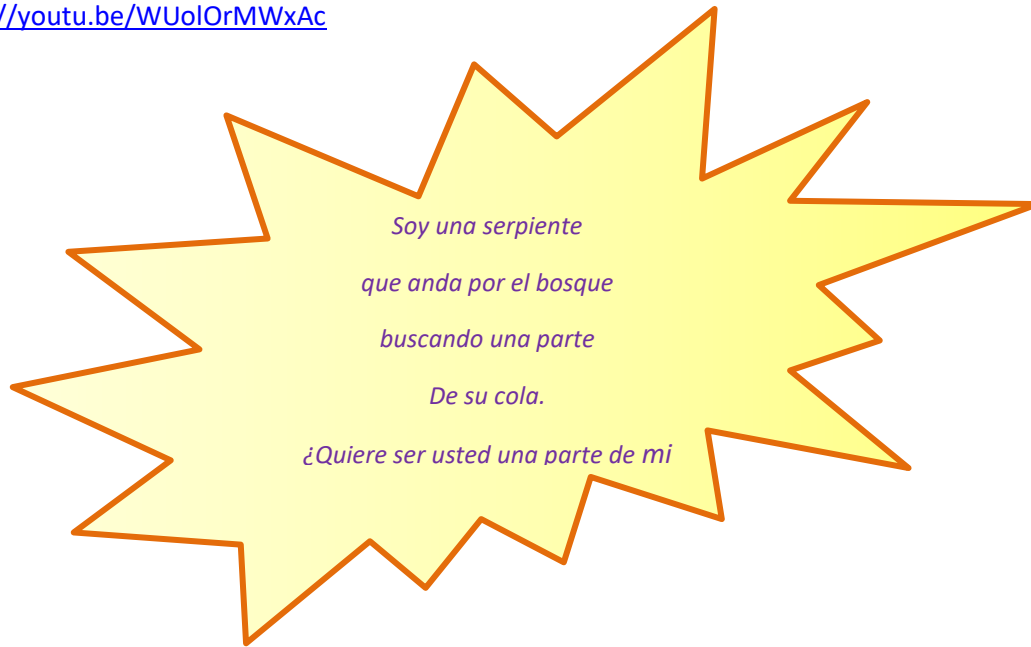
Taller No. 3 Evaluación interna del equipo	
Nivel Básico Primario	
Objetivo general de la investigación: Describir estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo aplicadas para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de primero a tercero de primaria de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en 2019.	
Nombre de facilitadora: _____	Grado: _____
Fecha de aplicación: _____	Ciudad: _____
Investigador-observador: _____	
Objetivo del taller: Que el estudiante experimente la sensación de descubrir a través de una imagen la forma de explorar y crear, despertando su interés por la naturaleza.	
Indicadores de desempeño: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener diálogos abiertos con los compañeros exponiendo sus ideas de manera asertiva. 2. Escuchar los planteamientos de los integrantes del grupo. 3. Realizar la función que se le asigne en el grupo 4. Reconocer las debilidades y fortalezas del grupo ante una actividad 	

1. Inicio de sesión
Actividad de motivación: Duración 5 minutos La facilitadora invitará a los estudiantes a iniciar la actividad con una canción infantil llamada

Soy una serpiente del grupo Dúo Tiempo del Sol, encontrada en el link

<https://youtu.be/WUolOrMWxAc>

Letra:



Para esta actividad las facilitadoras ubicará a los estudiantes alrededor del salón de clases dejando un espacio en el centro, cada una irá entonando la canción en compañía de los estudiantes. En la medida que se vayan señalando estos deberán agacharse y pasar por debajo de las piernas la facilitadora y ubicarse detrás y se continua realizando las mismas acciones, incrementando el número de estudiantes elegidos para conformar la terminación de la cola de la serpiente.

2. Desarrollo

Pintura a ciegas

Materiales: Un parlante, una memoria USB, un video vean, 28 bolsas negras de basura, siete cartulinas blancas, un silbato o pito, siete crayolas blancas, siete cajas de temperas con sus pinceles, siete vasos desechables, toallas absorbentes, siete sobres, lápices y el cuaderno de

comprensión lectora.

Actividad 1: *Mantiene diálogos abiertos con los compañeros, exponiendo sus ideas de manera asertiva*

Terminada la actividad anterior la facilitadora uno solicitará a los estudiantes a organizarse en sus grupos de trabajo; haciendo las siguientes preguntas

- ¿Les gustó la actividad?
- ¿Los compañeros esperaron juiciosamente el turno para ser llamados?
- ¿Qué animal se formó?

Aprovechando la transversalidad entre las áreas de naturales y artística en el cual se está desarrollando la unidad de los seres de la naturaleza se realizará el presente taller con una actividad de artes. La facilitadora dos le entregará un sobre al coordinador de cada grupo el cual contiene una pregunta relacionada a la temática; los controladores contabilizarán dos minutos para que lean la pregunta, la analicen y preparen sus respuestas; la cual deberá ser expuesta por el vocero ante la plenaria.

Las preguntas son las siguientes:

- a) ¿Cuántos seres encontramos en la naturaleza? Da dos ejemplos de cada uno dentro del aula de clases
- b) ¿Crees que los seres vivos pueden subsistir sin los seres inertes? ¿Por qué?
- c) En el juego formamos una serpiente. ¿Cómo creen que nacen?
- d) ¿Dónde viven las serpientes?
- e) ¿De qué se alimentan las serpientes?
- f) ¿Elas son seres vivos o inertes? ¿Por qué?

g) Se dice que las serpientes pertenecen a la familia de los reptiles ¿Por qué?

Terminado el tiempo se llamará al vocero de cada grupo para que dé su respuesta, finalizadas las ponencias, se hará una pregunta suelta basada en lo que deberíamos hacer para conservar la naturaleza.

Actividad 2: *Escucha los planteamientos de los compañeros*

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes se les colocará un video corto sobre *Las características de las serpientes*, encontrado en el siguiente link:

https://youtu.be/_bvw8gZ2yeg

Después de verlo, los estudiantes se dispondrán a comparar entre lo expuesto por los voceros anteriormente y lo observado en el video, de allí se obtendrán algunas conclusiones generalizadas, las cuales serán escritas en el cuaderno de comprensión lectora. Este será revisado por la secretaria (o) de cada grupo y corroborar su correcta escritura.

Actividad 3: *Realiza la función que se le asigna en el grupo.*

Después de la puesta en común la facilitadora entregará al coordinador de cada equipo los siguientes materiales: un octavo cartulina blanca, una crayola blanca, una caja de temperas con su pincel, un vaso desechable, un paño absorbente y cuatro bolsas de basura con cortes para simular un delantal.

El coordinador distribuirá los materiales entre sus compañeros disponiendo a seguir paso a paso la instrucción que dará la facilitadora, con la ayuda de un silbato indicará el tiempo que tiene cada integrante para realizar el dibujo alusivo al video visto de la serpiente. El estudiante en turno debe entregarlo al compañero al escuchar el pito y este continuará el dibujo hasta que

la facilitadora indique; al pasar por los cuatro estudiantes deberá tener plasmada en su cartulina un dibujo colectivo hecho a ciegas.

Una vez culminado esta acción, el coordinador tomará las temperas e iniciará la rotación de la aplicación con su color preferido, esté lavará el pincel en el vaso con agua y lo secará con la bellota, para hacerle entrega al siguiente estudiante para que el mismo procedimiento y así sucesivamente hasta terminar con los miembros del equipo

A medida que se vayan secando los colores aplicados se verá reflejada la imagen que habían dibujado.

Actividad 4. *Reconocer debilidades y fortalezas del grupo ante una actividad.*

Antes de realizar la exposición de los trabajos grupales el facilitador los invitará a expresar ¿qué fue lo más difícil que sintieron al realizar el dibujo?, ¿cómo creen que les quedará su obra?, ¿fue difícil o fácil elaborar un dibujo a ciegas?, terminada de expresar sus opiniones se procederá a llamar al vocero para que realice la presentación de cada cartelera recibiendo un aplauso al terminar.

3. Recursos educativos

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| - Un parlante | - Memoria USB |
| - Un video vean | - 28 bolsas de basura |
| - Siete cartulinas blancas | - Un silbato o pito |
| - Siete crayolas blancas | - Siete cajas de temperas |
| - Pinceles | - Siete vasos desechables |
| - Siete sobres | - Lápices negros y rojos |
| - Cuaderno de comprensión | - Toallas absorbentes |

4. Recomendaciones de los investigadores

- ✚ Los estudiantes deberán estar atentos a las indicaciones, sugerencias y observaciones realizadas a cada compañero, así se logrará la efectividad del ejercicio.
- ✚ Puede ser ampliado en su complejidad para ser usado en grados superiores, de igual forma también puede ser adaptado a otras áreas del conocimiento específico.

5. Observaciones realizadas por los investigadores en el desarrollo del taller.

El investigador observador anotará las actitudes de los estudiantes ante cada actividad y el cómo se manifiestan al resolverlas.

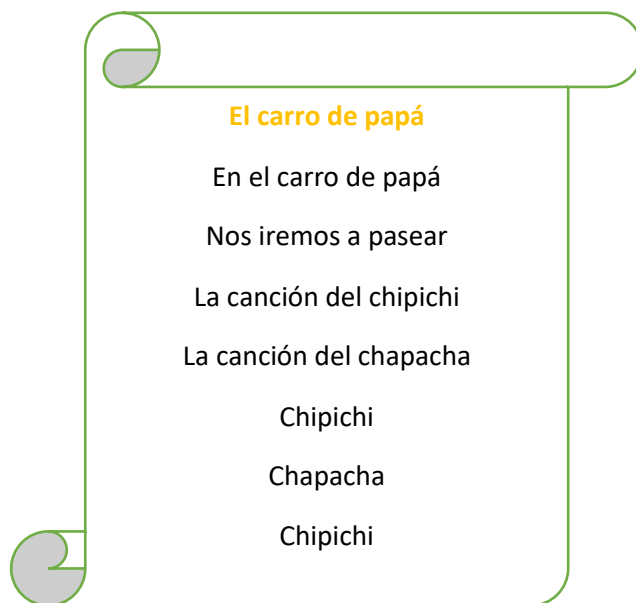
1. Mantuvieron diálogos abiertos con los compañeros exponiendo sus ideas de manera asertiva.
2. Escucharon los planteamientos de los integrantes del grupo.
3. Buscaron realizar la función que se le asignó
4. Reconocieron las debilidades dentro del grupo
5. Identificaron las fortalezas del grupo ante una actividad

Taller No. 4 Interdependencia positiva	
Nivel Básico Primario	
Objetivo general de la investigación: Describir estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo aplicadas para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de primero a tercero de primaria de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en 2019.	
Nombre de facilitadora: _____	Grado: _____
Fecha de aplicación: _____	Ciudad: _____
Investigador-observador: _____	
Objetivo del taller: Con este taller se pretende contribuir a la creación de conciencia en los estudiantes sobre la necesidad de compartir, respetar y asumir designaciones por sus compañeros para llegar a logros autoimpuestos que satisfaga las expectativas colectivas.	
Indicadores de desempeño: <ol style="list-style-type: none"> 1. Negocia con los compañeros para llegar a acuerdos 2. Acepta desafíos factibles, demostrando sus habilidades ante las destrezas de sus compañeros. 3. Amplía sus conceptos con base en lo que sus compañeros han expuesto 4. Valora las actitudes positivas de sus compañeros 	

1. Inicio de sesión
Actividad de motivación: Para realizar el presente taller se debe tener organizado:
Materiales: nueve bolsas de regalos plateadas, siete copias con modelos de tangram, siete tangram, siete formatos para diligenciar (uno por cada equipo), un lápiz negro y

cuaderno por grupo para apoyarse al escribir.

El facilitador uno organizará a los estudiantes con el fin de dirigirlos a la zona del parque que se encuentra en la parte externa de la institución. Una vez allí organizaran en cinco filas y se les enseñará la canción *El carro de papá*, el cual dice así:



En la medida que se va entonando la canción los estudiantes van a realizar los movimientos que la facilitadora les hará.

Terminada la canción, se procedió a realizar el juego llamado *“Que pase el rey”* <https://youtu.be/uBgGLdd4Xjg>. Los estudiantes se ubicaran uno detrás del otro formando una hilera, mientras que las facilitadoras que tendrán nombre de una fruta cada una (piña y pera) se agarraran de las manos para simular un puente. Los estudiantes en la medida que entonaran la canción, pasaran debajo del puente, el cual se bajará dejando atrapados a dos estudiantes, el primero tendrá la oportunidad de elegir la fruta que quiere probar, al elegirla deberá dirigirse detrás de la facilitadora que tiene por nombre esa fruta mientras que el segundo niño se va del lado de la otra. De

ese modo quedarán aleatoriamente dos grupos de 14 estudiantes y con ellos participar en una competencia muy divertida llamada *Adivina la palabra*. Las indicaciones serán:

- Se elegirá un guía en cada grupo.
- Los grupos se ubicarán así: uno al lado izquierdo y el otro al derecho del avión didáctico que está en todo el centro de la zona de los columpios.
- Una de las facilitadoras contará hasta tres para indicar el inicio de la competencia.
- Los grupos irán corriendo lo más rápido que puedan conservando la fila para subirse al avión y buscar salir por el resbaladero.
- Una vez afuera todos los integrantes de cada grupo, deberán dirigirse a una esquina de la malla de protección indicada por cada facilitadora, donde encontraran una bolsa plateada.
- La guía del grupo abrirá la bolsa, sacando las hojas que se encuentran en su interior tirándolas a la grama.
- Entre todos deberán ordenar la palabra **COOPERAR**.
- Ganará el primer grupo que la organice.

Adivinada la palabra se invitará a los dos grupos a sentarse en la grama y disponerse a responder oralmente los siguientes interrogantes:

- ¿Les gustó la actividad?
- ¿Qué fue lo que más les llamó la atención?
- ¿Cuál fue la palabra que se armó?
- ¿Saben qué es cooperar?
- ¿Cómo te sientes al ayudar a alguien?
- ¿Si no sabes algo, te gustará que te ayudaran?
-

2. Desarrollo

Rompiendo coco con el tangram

Realizada la dinámica anterior, una de las facilitadoras indicará a los estudiantes a conformar sus equipos de trabajo y prepararse para enfrentar el reto mayor.

Actividad 1: *Negocia con los compañeros para llegar a acuerdos*

Este taller se articuló con la asignatura de geometría, donde están dando el tema de las figuras planas. El primer facilitador recordará el objetivo del reto el cual es compartir con los compañeros y asumir asignaciones individuales para lograr la meta colectiva. Previamente la facilitadora dos habría ubicado en la parte externa del avión didáctico siete bolsas plateadas, indicando el número del grupo. También se pegaron varias copias con los modelos de figuras elaboradas el tangram, las cuales servirán para que los grupos las repliquen al ser elegidas; Se les indicarán los pasos a seguir los cuales son:

- a) Cada grupo deberá rodear el avión buscando la bolsa con su número de identificación, al encontrarla deberán buscar la manera de alcanzarla y volver al punto de encuentro para abrirla y descubrir el objeto que está en su interior (un tangram)
- b) Una vez sacado el objeto, la facilitadora en turno se acercará y les hará las siguientes preguntas:
 - ¿Saben el nombre de ese objeto?
 - ¿Por cuántas figuras está conformado?
 - ¿Identifican el nombre de cada figura?
 - ¿Ellas son figuras planas o sólidas?
 - ¿Qué diferencias creen que hay entre las figuras planas y las sólidas?

- ¿En el avión encuentran algunas figuras iguales a las que tiene el tangram?

Actividad 2: *Acepta desafíos factibles de realizar dentro del grupo.*

Solo al pasar la ronda de las preguntas, se les dará la autorización de buscar y elegir entre los modelos exhibidos dos figuras para reproducirlos con el tangram, mientras que al secretario le entregará un formato- taller, el cual deberá llenar en compañía de su equipo, cuando la figura este armada y responder interrogantes tales como:

- ¿El número de la figura elegida?
- ¿Qué imagen se representa con la figura??
- ¿Cuántas fichas la forman?
- ¿Cuántos triángulos se observan?
- ¿Cuántos cuadrados?
- ¿Hay círculos?
- ¿Cuántos paralelogramos?
- ¿Cuántos rectángulos hay?

Actividad 3: *Amplía sus conceptos con base en lo que sus compañeros han expuesto*

Terminado de llenar las dos columnas del taller, compararan sus resultado y analizaran si existen o no similitudes entre las respuestas. Luego habrá intercambio de voceros entre dos equipos para realizar el análisis de los resultados obtenidos de cada uno, encontraran igualdad en la cantidad de fichas usadas y diferencias en las figuras realizadas.

Además se inducirá a la conclusión de la formación varadas de figuras usando las mismas fichas del tangram.

Actividad 4: *Valora las actitudes positivas de sus compañeros*

Una vez realizado el análisis entre grupos, los voceros regresaran a su lugar de origen para continuar con la segunda sección del taller el cual está basado en elegir solo tres acciones que más le gustaron durante el reto y describirlas; sobre todo como se la llevaron con sus compañeros al hacerlo. Para finalizar se les inducirá a expresar todo lo bueno o positivo que han tenido al trabajar en grupo, lo que aprendieron con la actividad, lo que recordaron, lo que más le gustó de sus compañeros, si sintieron o no sus apoyos, si trabajaron o no en equipo.

3. Recursos educativos

Los materiales que se necesitaran en este taller son:

- Nueve bolsas de regalo plateadas - Un cuaderno de apoyo
- Siete copias con modelos de tangram
- Siete tangram
- Siete formatos – talleres
- Un lápiz negro

4. Recomendaciones de los investigadores

Que los estudiantes estén atentos a las instrucciones y sugerencias dadas por cada uno de sus compañeros y los investigadores, para que se lleve a cabo de manera eficiente y eficaz. No perder de vista los objetivos e indicadores del taller.

Esta estrategia se aplicará solo para la organización de grupos y establecimiento de roles o funciones de los estudiantes.

5. Observaciones realizadas por los investigadores en el desarrollo del taller
<p>El investigador observador resaltará los comportamientos relacionados con las siguientes actitudes, para verificar su presencia en los niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Negociaron con los compañeros para llegar a acuerdos. 2. Aceptaron desafíos factibles para realizar dentro del grupo. 3. Comparten información respetuosamente con otros equipos. 4. Amplían sus conceptos con base a las exposiciones realizadas por sus compañeros 5. Expresan conclusiones basadas en el análisis obtenido de las exposiciones. 6. Valoran las actitudes positivas de sus compañeros

Taller No. 5 Responsabilidad individual y colectiva	
Nivel Básico Primario	
Objetivo general de la investigación: Describir estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo aplicadas para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de primero a tercero de primaria de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en 2019.	
Nombre de facilitadora: _____	Grado: _____
Fecha de aplicación: _____	Ciudad: _____
Investigador-observador: _____	
Objetivo del taller: Con este taller se pretende que los estudiantes refirman el compromiso personal a través de su aporte en beneficio del interés grupal, respetando las fortalezas y debilidades de sus integrantes.	
Indicadores de desempeño: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumple con las tareas asignadas en el equipo 2. Anima a los compañeros a realizar la tarea encomendada 3. Demuestra sus habilidades ante las destrezas de sus compañeros. 4. Comprende que el trabajar en compañía potencializa resultados. 	

1. Inicio de sesión
Actividad de motivación: El presente taller llevará la recopilación de varias actividades realizadas en el transcurso del desarrollo de la propuesta y para ello se describirán las siguientes herramientas a

utilizar.

Materiales : Seis platos desechables, un juego de tiro al blanco, cuatro pelotas pequeñas forradas con velcro, un juego completo de bolos de juguete, una piscina pequeña, una caña de pescar, cuatro animales plásticos con imán, dos tangram, copias de figuras con modelos del tangram, doce conos, dos sacos, dos pelotas, una cuerda, 22 ula ulas, ocho octavos de cartulinas fluorescentes, un marcador permanente, un rollo de cinta transparente gruesa, 28 copias de valores humanos (siete de cada uno: honestidad, responsabilidad, cooperación, respeto, dignidad, tolerancia, amor), 28 copias de taller de ética, cuaderno de ética, colores

Motivación:

La facilitadora uno, presentará uno a uno los platos desechables, el cual tienen dibujados rostro representando una emoción (alegría, tristeza, enfermedad, susto, cansancio y rabia). Al momento de mostrarlos ellos deberán imitar el gesto y explicar qué significa, en qué momentos ellos lo han vivido dentro del salón de clase y los motivos.

- ¿Con qué compañeros se van mejor?
- ¿Con quién han tenido alguna disputa o problema?
- ¿Cómo lo han solucionado?

2. Desarrollo

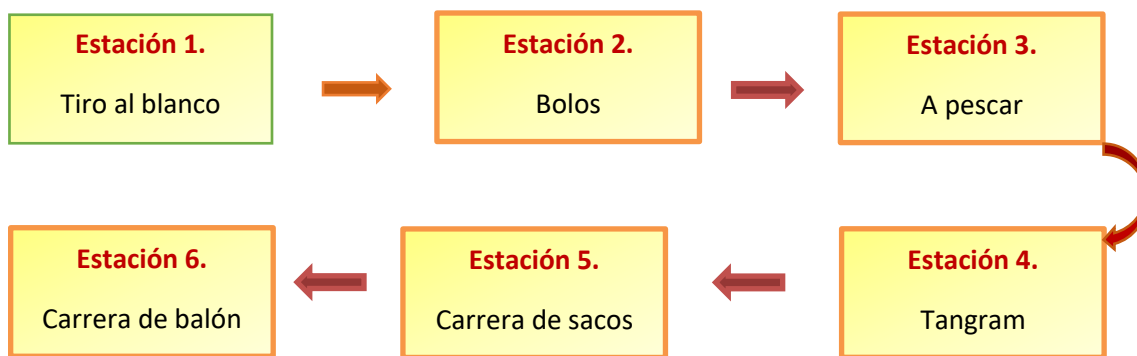
Las estaciones de los valores

Una vez terminada la explicación de las emociones la facilitadora los estudiantes al parque donde previamente organizó las estaciones lúdicas, se les ilustrarán el objetivo

del taller el cual es ratificar el cooperativismo como parte fundamental para alcanzar metas colectivas, además de respetar al otro en su fortaleza y/o debilidad que presente.

Actividad 1: *Cumple con las tareas asignadas en el equipo*

Cada equipo deberá hacer el recorrido de seis estaciones, en cada una realizarán una actividad determinada y cumplir el objetivo grupal, de alcanzarlo recibirán como premio un valor el cual será acumulable para ser contabilizado al final.



Actividad 2: *Anima a los compañeros a realizar la tarea encomendada*

Al recorrer cada estación se les dará a cada grupo un minuto para que vayan pensando la estrategia al llegar su turno de participación. Entre ellos buscaran estar pendiente del avance de cada uno de sus compañeros, estar al pendiente de darles moral para que realicen las actividades en cada estación, cumplir los roles y agilizar las acciones solicitadas por la facilitadora.

Actividad 3: *Demuestra sus habilidades ante las destrezas de sus compañeros.*

Finalizada la explicación se procederá a dar inicio al desafío, las facilitadoras procuraran que los recorridos sea cumplido en su totalidad por cada equipo.

Estación 1: Tiro al blanco

Al llegar el equipo deberá ubicarse dentro del ula ulas quien le denotara la distancia para que ellos se ubiquen y lancen la pelota envuelta con velcro hacia el tiro al blanco. El reto consiste en sumar al finalizar los cuatro turnos, las decenas donde caiga la pelota, si el resultado de la operación es correcto, ganaran un valor acumulable.

Estación 2: LOS BOLOS

En esta estación el equipo tendrá solo cuatro tiros (uno por estudiante), para que derriben todos los bolos y tengan la oportunidad de ganar otro valor más.

Estación 3: A PESCAR

En esta estación los miembros del equipo tomaran una caña de pescar para sacar de la piscina cuatros animales acuáticos: (cangrejo, pescado, caballito de mar, estrella de mar) con una atracción de imán, en un tiempo estipulado de dos minutos para alcanzar la meta. Si el grupo en dos minutos no alcanza a sacar los animalitos pierde un valor.

Estación 4: Rompiendo coco con el tangram

El equipo de trabajo se desplazará a esta estación siguiente donde elegirán una hoja a ciegas la cual deberán realizar el modelo elegido. Para ello tendrán un tiempo prudencial de tres minutos. Terminado el tiempo y logrado el reto se premiará con otro valor para acumularlo.

Finalizado todos los estudiantes del grupo deberán agarrarse de las manos y atravesar los conos en forma de zigzag hasta llegar a la siguiente estación.

Estación 5: Carrera de sacos

Rápidamente los estudiantes en parejas deben ingresar una pierna cada uno dentro de

un saco y saltar lo más rápidamente posible hasta la siguiente estación sin caerse.

Ganan un valor, al llegar los cuatro a la estación siguiente.

Estación 6: Carrera con balones

Inmediatamente llegue los integrantes del equipo se dividirán en dos parejas y se colocaran un balón en medio de cada frente, deberán seguir la cuerda colocada en el suelo sin pisarla o salirse. De hacerlo deberán iniciar de nuevo. Finalizado el recorrido tienen que devolver los balones a su destino y correr agarrados de la mano los cuatro integrantes hasta la meta.

Actividad 4: *Comprende que el trabajar en compañía potencializa resultados.*

Completadas las estaciones, los estudiantes en compañía de las facilitadoras se dirigirán al salón de clases para resolver un taller en el área de ética, primero se volverán a organizar en equipos.

La facilitadora uno les entregará a cada estudiante un taller, el cual tendrá como objetivo afianzar el concepto del cooperativismo en los estudiantes a través de su comprensión al resaltar la importancia que se tiene al trabajar con el otro potencializa resultados positivos. Por ende, busquen antes de expresar la idea consensuada a la plenaria responder los interrogantes en sus grupos.

- ¿Cuántos y cuáles valores lograron ganar en las estaciones?
- ¿En qué les ayudan esos valores alcanzados en la escuela y en casa?
- ¿Los valores los ganaste solo o en compañía?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo? Bien ____ Regular ____ o mal ____
- ¿Crees que al trabajar en equipo compites con los demás o fortaleces tus conocimientos? Explícalo

- ¿Recuerdas las reglas del grupo, menciona las que has cumplido y cuáles no?
- ¿Te gustaría seguir trabajando solo o en equipo? ¿Por qué?
- Enumera las actividades que más te gustaron durante la realización de los talleres?
- Define que es cooperar y cuándo lo has hecho

En la medida que los grupos vayan exponiendo sus ideas, se sacará una conclusión unificada de cada pregunta para ser consignada en el cuaderno, tomando como base las que sean afines.

En todo momento las facilitadoras buscaran guiar las ponencias resaltando lo maravilloso que es el trabajar con respeto, tolerancia y armonía con los demás sin buscar la competitividad o humillación.

3. Recursos educativos

Los materiales que se necesitaran en este taller son:

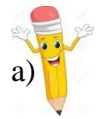
- Seis platos desechables
- Una piscina pequeña
- Cuatro animales con imanes
- Doce conos
- Una cuerda
- 28 copias de valores
- Un rollo de cinta transparente
- 28 copias de taller de ética
- Cuaderno de ética y valores
- Cuatro pelotas forradas con velcro
- Un juego completo de bolos de juguete
- Ocho octavos de cartulinas fluorescentes
- Un juego de tiro al blanco
- Una caña de pescar
- Dos tangram
- Dos pelotas pequeñas
- 22 ula ulas
- Un marcador permanente
- Colores

<p>4. Recomendaciones de los investigadores</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Que los estudiantes estén atentos a las instrucciones y sugerencias dadas por cada uno de sus compañeros y los investigadores, para que se lleve a cabo de manera eficiente y eficaz. ✚ No perder de vista los objetivos e indicadores del taller. ✚ Organizar estratégicamente cada actividad, con el espacio suficiente para que no hayan obstaculizaciones
<p>5. Observaciones realizadas por los investigadores en el desarrollo del taller</p>
<p>El investigador observador resaltará los comportamientos relacionados con las siguientes actitudes, para verificar su presencia en los niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplen con las tareas asignadas en el equipo 2. Animar a los compañeros a realizar las tareas encomendadas 3. Demuestran sus habilidades ante las destrezas de sus compañeros 4. Comprenden que el trabajar en compañía potencializa resultados. 5. Aceptan respetuosamente las ideas del compañero. 6. Asimilan que el cooperativismo es ayudar al otro.

ANEXO 3 – Evaluación Grupal

Autoevaluación colectiva del estudiante

No. Equipo:	Nombre del equipo:	
Grado:	Periodo:	Fecha:



- a) Cada integrante leerá la bitácora y elegirá 😊 si su función le gusta o 😬 si no lo quiere hacer.

Mi rol	Me comprometo a...	😊	😬
 <hr/> Nombre	1. Indicar las tareas de cada uno		
	2. Animarles a realizar las tareas		
	3. Dirigir la evaluación del grupo		
	4. Tener listos los materiales de trabajo		
 <hr/> Nombre	1. Recordar las tareas del grupo		
	2. Revisar que todos anoten sus tareas		
	3. Revisar que hayan realizado sus tareas		
	4. Diligenciar la minuta de trabajo grupal		
 <hr/> Nombre	1. Controlar el ruido del grupo		
	2. Contar el tiempo del trabajo		
	3. Velar por el buen uso de los materiales		
	4. Vigilar el orden y aseo en el grupo		
 <hr/> Nombre	1. Leeré las preguntas del grupo		
	2. Exponer las actividades ante los demás grupos		
	3. Responder las preguntas del docente		

b) Elige ✓ si cumplieron las reglas de grupos o ✗ si no cumplieron

Reglas	✓	✗
1. Respetar la participación de los demás		
2. Solicitar ayuda si lo necesitamos		
3. Dirigirme con respeto hacia los demás		
4. Hablar moderadamente		
5. Acatar la decisión general del grupo		
6. Cuidar los materiales		
7. Cumplir con los roles		

Firmas:



ANEXO 4 Conformación de equipos.

MI EQUIPO

Nombre del equipo:

Dibujo representativo

Estudiante	Rol

Funciones

Nuestros objetivos

Coordinador del grupo:

ANEXO 5. Autorización de los padres para la participación de los estudiantes.

**AUTORIZACIÓN DEL USO DE DATOS PERSONALES E IMÁGENES DEL
ESTUDIANTE**

Barranquilla, 19 de Febrero del 2019

Sr. Padre de familia:

Representante legal del estudiante:

☐

Autorizo

☐

No autorizo

A las investigadoras Aminta E. Julio Ruiz y Carmen C. Vega Sarmiento, en el marco de su investigación titulada **“Aprendizaje Cooperativo como estrategia para fortalecer el rendimiento académico en la IED Del Barrio Simón Bolívar”** a:

- Captar imágenes y grabaciones audiovisuales de mi hijo o hija.
- Publicar los datos personales simples (nombres, apellidos, grado, fecha de nacimiento) de ser necesario.
- Publicar sus trabajos escolares en la tesis.

Para su difusión en cualquier medio impreso, audiovisual o espacios en la web. Si fin es estrictamente educativo, informativo y no lucrativo.

De conformidad con lo establecido, declaro conocer el derecho que me asiste.

Firma:

Padre y/o acudiente

Cédula No. _____

Celular: _____

ANEXO 6 Guías de observación de talleres
Guía de observación Taller No. 1

Objetivo de la Investigación: Describir estrategias didácticas en el aprendizaje cooperativo aplicadas para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de primero a tercero de primaria de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en el 2018.

Nombre del docente observado: _____ **Cédula:** _____

Observador: _____ **Cédula:** _____

Fecha de la observación: _____

Objetivo de la Guía: Describir las observaciones de la concientización de los estudiantes sobre la necesidad de compartir, respetar y asumir los roles que le sean asignados.

Instrucción:

- El investigador observador se ubicará donde pueda observar todo el panorama.
- Se observarán docentes y estudiantes.
- Colocará una equis en la medida que se vayan presentando los comportamientos según los indicadores.
- Podrá escribir aclaraciones que complementen las características, los factores provocadores o consecuentes del comportamiento observado.

Indicadores: M= Mayoría de las veces A= Algunas veces N= Ninguna vez

Observación de la Gestión Interna del grupo

No.	Indicadores a observar	M	A	N
1	Actitud de apertura de los estudiantes			
2	Participación de cada aprendiz en cada actividad			
3	Participación en la planeación de tareas			
4	Asuman y respeten el rol que le asignen los compañeros			
5	Manifiestan respeto, tolerancia y colaboración			
6	Aceptan a los demás			
7	Participa en la evaluación y reflexión			

Observaciones:

Docente Observado: _____ **Observador:** _____

Guía de observación Taller No. 2

Objetivo de la Investigación: Describir estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo aplicadas para fortalecer el rendimiento académico en niños de primer grado en la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en 2018.

Nombre del docente observado: _____ **Cédula:** _____

Observador: _____ **Cédula:** _____

Fecha de la observación: _____

Objetivo de la Guía: Determinar la incidencia en la interacción presentada entre los estudiantes al realizar las actividades cooperativas como mecanismo para mejorar el rendimiento académico.

Instrucción:

- El investigador observador se ubicará donde pueda observar todo el panorama.
- Se observarán docentes y estudiantes.
- Colocará una equis en la medida que se vayan presentando los comportamientos según los indicadores.
- Podrá escribir aclaraciones que complementen las características, los factores provocadores o consecuentes del comportamiento observado.

Indicadores: M= Mayoría de las veces A= Algunas veces N= Ninguna vez

B - Observación de la interacción cara a cara

No.	Indicadores a observar	M	A	N
1	Entabla diálogos presenciales espontáneos entre los estudiantes.			
2	Manipularos con respeto los materiales de trabajo.			
3	Se observa ayuda entre los compañeros			
4	Se presenta tolerancia ante la actitud de los compañeros			
5	Reconocen sus falencias y habilidades			
6	Reconoce las falencias y habilidades del otro			

Observaciones:

Docente Observado: _____ **Observador:** _____

Objetivo de la Investigación: Describir estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo aplicadas para fortalecer el rendimiento académico en niños de primer grado en la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en 2018.

Nombre del docente observado: _____ **Cédula:** _____

Observador: _____ **Cédula:** _____

Fecha de la observación: _____

Objetivo de la Guía: Describir la actitud de los estudiantes al descubrir aprendizajes nuevos explorando situaciones inusuales a través del juego

Instrucción:

- El investigador observador se ubicará donde pueda observar todo el panorama.
- Se observarán docentes y estudiantes.
- Colocará una equis en la medida que se vayan presentando los comportamientos según los indicadores.
- Podrá escribir aclaraciones que complementen las características, los factores provocadores o consecuentes del comportamiento observado.

Indicadores: M= Mayoría de las veces A= Algunas veces N= Ninguna vez

Evaluación Interna del grupo

No.	Indicadores a observar	M	A	N
1	Mantuvieron diálogos con los compañeros de manera asertiva			
2	Escucharon los planteamientos de los integrantes del grupo			
3	Realizaron la función asignada			
4	Reconocieron las debilidades dentro del grupo			
5	Identificaron las fortalezas en el grupo ante una actividad			

Observaciones:

Docente Observado: _____ **Observador:** _____

Guía de observación Taller No. 4

Objetivo de la Investigación: Describir estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo aplicadas para fortalecer el rendimiento académico en niños de primer grado en la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en 2018.

Nombre del docente observado: _____ **Cédula:** _____

Observador: _____ **Cédula:** _____

Fecha de la observación: _____

Objetivo de la Guía: Observar el estado de conciencia de los estudiantes al momento de compartir, respetar y asumir designaciones hechas por los compañeros, en beneficio del grupo.

Instrucción:

- El investigador observador se ubicará donde pueda observar todo el panorama.
- Se observarán docentes y estudiantes.
- Colocará una equis en la medida que se vayan presentando los comportamientos según los indicadores.
- Podrá escribir aclaraciones que complementen las características, los factores provocadores o consecuentes del comportamiento observado.

Indicadores: M= Mayoría de las veces A= Algunas veces N= Ninguna vez

Interdependencia positiva

No.	Indicadores a observar	M	A	N
1	Negocia con los compañeros para llegar a acuerdos			
2	Aceptan desafíos grupales			
3	Comparten informaciones con otros equipos de manera respetuosa.			
4	Amplían conceptos escuchando las exposiciones de los demás			
5	Expresan conclusiones después de realizar análisis de lo expuesto.			
6	Valora la actitud positiva de sus compañeros			

Observaciones:

Docente Observado: _____ **Observador:** _____

Guía de observación Taller No. 5

Objetivo de la Investigación: Describir estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo aplicadas para fortalecer el rendimiento académico en niños de primer grado en la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en 2018.

Nombre del docente observado: _____ **Cédula:** _____

Observador: _____ **Cédula:** _____

Fecha de la observación: _____

Objetivo de la Guía: Detallar el grado de compromiso personal que tienen los estudiantes en la búsqueda de los beneficios grupales, respetando las fortalezas y debilidades del otro.

Instrucción:

- El investigador observador se ubicará donde pueda observar todo el panorama.
- Se observarán docentes y estudiantes.
- Colocará una equis en la medida que se vayan presentando los comportamientos según los indicadores.
- Podrá escribir aclaraciones que complementen las características, los factores provocadores o consecuentes del comportamiento observado.

Indicadores: M= Mayoría de las veces A= Algunas veces N= Ninguna vez

Responsabilidad individual y colectiva

No.	Indicadores a observar	M	A	N
1	Cumplen con las tareas asignadas en el equipo			
2	Animan a los compañeros a realizar las tareas encomendadas			
3	Demuestran sus habilidades ante las destrezas de su compañeros			
4	Comprenden que el trabajar en compañía potencializa resultados			
5	Acepta las ideas del compañero con respeto			
6	Asimila que el cooperativismo es ayudar al otro			

Observaciones:

Docente Observado: _____ **Observador:** _____